

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Н.В. Головачева Н.В. Головачева

Приказ № *5/ВН* от «*01*» *сентября* 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Английский язык для школьников в возрасте 9-10 лет (уровень А1)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2016

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол №__ от «__» _____ 2017 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 96 ак. часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	14
4. Методическое обеспечение Программы	21
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	24
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	25

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык выходного дня для школьников в возрасте 9-10 лет (уровень А1) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся со англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы

к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 96 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 15 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 3 академических часов в неделю (3 часа в день, 1 день в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

Категория слушателей – дети в возрасте от 9 до 10 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 96 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 12 часов и 3 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Beginner (Начальный курс)* – *уровень A1*,

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение

промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 3-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДПО «Студия Лингва». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДПО «Студия Лингва». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня *Beginner (Начальный курс)* обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран
- функциональное значение изученных грамматических явлений (простое настоящее, глаголы to be, to have, настоящее продолженное время, использование предлогов, единственное, множественное число существительных, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом - can)
- страноведческую информацию в объеме изучаемых тем (сказки, мультфильмы, стихи, праздники и т.д.);

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- участвовать в элементарном разговоре на простые темы (животные, еда), выражать предпочтения (likes, dislikes), рассказать о своих умениях (can, can't), описать несложную картинку, представиться, попрощаться, соблюдая правила речевого этикета;

в области аудирования

- относительно полно понимать собеседника, если он говорит медленно, отчетливо и готов оказать помощь
- понимать основное содержание текстов 1 или более мин. звучания, построенных на знакомом лексическом материале, соответствующем тематике данного этапа обучения

в области чтения

- знать алфавит, читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- писать алфавит, слова под диктовку, несложные предложения в рамках изученной лексики и грамматики

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на начальный средний уровень владения языком (A1+, Elementary).

Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

_____ Головачева Н.В.

«__» _____ 20__ года

Учебный план программы

Английский язык выходного дня для школьников в возрасте 9-10 лет (уровень А1)

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 96 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 9 до 10 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
Уровень А1					
1	Знакомство - приветствие, представление	3	-	3	Письменное тестирование.
2	Знакомство - вопросы собеседнику	3	-	3	Письменное тестирование.
3	Сказочная история (часть 1)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
4	Уроки в школе	3	-	3	Письменное тестирование.
5	Любимые цвета	3	-	3	Письменное тестирование.
6	Сказочная история (часть 2)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
7	Семья	3	-	3	Письменное тестирование
8	Бытовые предметы, их местоположение	3	-	3	Письменное тестирование

9	Сказочная история (часть 3)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
10	Страны	3	-	3	Письменное тестирование
11	Внешность (части тела)	3	-	3	Письменное тестирование
12	Сказочная история (часть 4)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
13	Комната, мебель	3	-	3	Письменное тестирование
14	Правила, инструкции	3	-	3	Письменное тестирование
15	Сказочная история (часть 5)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
16	Музыкальные инструменты	3	-	3	Письменное тестирование
17	Еда, напитки	3	-	3	Письменное тестирование
18	Сказочная история (часть 6)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование
19	Спорт и активный отдых	3	-	3	Письменное тестирование

20	Время	3	-	3	Письменное тестирование
21	Сказочная история (часть 7)	6	-	6	Контрольное письменное тестирование и аудирование
22	Каникулы, одежда	3	-	3	Письменное тестирование
23	Домашние животные	3	-	3	Письменное тестирование
24	Сказочная история (часть 8)	3	-	3	-
25	Экзамен	3	-	3	
	Итого по курсу	96	-	96	

Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).

**Основные разделы и содержание
занятий Программы**

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
2	Знакомство-приветствие, представление	<p>Лексика: формулы вежливости, местоимения, вопросительные слова</p> <p>Грамматика: глагол to be (1-е, 2-е лицо, настоящее время, утвердительные предложения), притяжательные местоимения (1-е, 2-е лицо ед.число)</p> <p>Практическая часть: отработка диалога знакомства, написание слов по буквам, упражнения</p> <p>Творческая работа: песня</p>	1
2	Знакомство - вопросы собеседнику	<p>Лексика: оценочные прилагательные, местоимения</p> <p>Грамматика: глагол to be (быть), (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, единственное и множественное число), притяжательный падеж</p> <p>Практическая часть: отработка вежливых диалогов, чтение и разыгрывание сценки</p> <p>Творческая работа: игра - сценка</p>	1
3	Сказочная история (часть 1)	<p>Лексика: слова на тему Праздник, бытовые предметы</p> <p>Грамматика: неопределенный артикль (a/an), вопросительные предложения, короткие ответы</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории,</p>	2

		<p>обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, упражнения, схемы, таблицы, пазлы</p> <p>Творческая работа: игра – загадка с использованием предметов, крестики - нолики</p>	
4	Уроки в школе	<p>Лексика: формулы вежливости, возраст, номера классов</p> <p>Грамматика: общие и специальные вопросы с глаголом to be (быть)</p> <p>Практическая часть: упражнения, отработка диалога в школе</p> <p>Творческая работа: математические действия на английском языке</p>	1
5	Любимые цвета	<p>Лексика: цвета, бытовые предметы</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Творческая работа: подвижная игра – заполнение карточки об одноклассниках</p>	1
6	Сказочная история (часть 2)	<p>Лексика:</p> <p>Грамматика: единственное и множественное число существительных, глагол to be (быть) - множественное число</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы</p> <p>Творческая работа: рисунки по указаниям, стихотворение, игры, создание плаката группы</p>	2

7	Семья	<p>Лексика: члены семьи</p> <p>Грамматика: отрицательные предложения с глаголом to be (быть), указательное местоимение this (это)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение генеалогического дерева, загадки</p> <p>Творческая работа: стихотворение</p>	1
8	Бытовые предметы, их местоположение	<p>Лексика: предлоги места, бытовые предметы</p> <p>Грамматика: конструкция have got (иметь) – утвердительные, вопросительные предложения, короткие ответы</p> <p>Практическая работа: чтение и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Творческая часть: описать все в классе</p>	1
9	Сказочная история (часть 3)	<p>Лексика: космическая тематика</p> <p>Грамматика: указательные местоимения (ед.ч. и мн.ч.) – this/that/these/those (это/то/эти/те)</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы</p> <p>Творческая работа: рисунки по указаниям</p>	2
10	Страны	<p>Лексика: названия стран</p> <p>Грамматика: повторение глагола to be (быть), вопросы «Where are you from?» («Откуда Вы?»)</p> <p>Практическая часть: выполнение упражнений</p> <p>Творческая работа: диалог Знакомство (расширенная форма)</p>	1

11	Внешность (части тела)	<p>Лексика: части тела, прилагательные, описывающие внешность</p> <p>Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Творческая работа: описание картинок</p>	1
12	Сказочная история (часть 4)	<p>Лексика: части тела (продолжение), прилагательные</p> <p>Грамматика: конструкция have got (иметь) – отрицательные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение небольших страноведческих текстов про англоязычные страны</p> <p>Творческая работа: песня, отличия между картинками</p>	2
13	Комната, мебель	<p>Лексика: названия комнат, мебель</p> <p>Грамматика: конструкция there is/there are (есть) для описания места</p> <p>Практическая часть: упражнения, описания картинок</p> <p>Творческая работа: , отличия между картинками, описание картинок по памяти</p>	1
14	Правила, инструкции	<p>Лексика: глаголы действия</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение (утвердительные предложения)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Творческая работа: зарядка (ведущие – дети)</p>	1
		Лексика: слова для описания замка,	

15	Сказочная история (часть 5)	<p>погода</p> <p>Грамматика: повторение have got (иметь)</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы,</p> <p>Творческая работа: настольная игра</p>	2
16	Музыкальные инструменты	<p>Лексика: музыкальные инструменты</p> <p>Грамматика: модальный глагол can (мочь) – утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение таблиц</p> <p>Творческая работа: опрос одноклассников об их способностях – сбор и анализ информации</p>	1
17	Еда, напитки	<p>Лексика: название продуктов питания и напитков</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (вопросы, короткие ответы)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, задание на аудирование</p> <p>Творческая работа: опрос одноклассников о предпочтениях в еде – сбор и анализ информации</p>	1
18	Сказочная история (часть 6)	<p>Лексика: направления движения, местоимения</p> <p>Грамматика: использование различных местоимений в предложениях, команды (повелительное наклонение)</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование</p>	2

		<p>по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы</p> <p>Творческая работа: ориентирование по карте, поиск маршрута, песня, проект «Моя идеальная комната»</p>	
19	Спорт и активный отдых	<p>Лексика: дни недели, глаголы, названия видов спорта и активного отдыха</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (утвердительные предложения)</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение и пересказ</p> <p>Творческая работа: заполнение ежедневника на английском языке, стихотворение</p>	1
20	Время	<p>Лексика: глаголы действия</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (утвердительные предложения 3-е лицо ед.ч.)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Творческая работа: работа с часами, составление рассказа о себе, пересказ чужой истории</p>	1
21	Сказочная история (часть 7)	<p>Лексика: вопросительные слова, сказочные персонажи</p> <p>Грамматика: специальные вопросы</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы</p> <p>Творческая работа: составление веселой истории всей группой «вслепую»</p>	2
		<p>Лексика: занятия в каникулы, одежда, устойчивые словосочетания</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (отрицательные предложения – все лица)</p>	

22	Каникулы, одежда	<p>Практическая часть: упражнения, чтение и пересказ</p> <p>Творческая работа: обсуждение своих предпочтений</p>	1
23	Домашние животные	<p>Лексика: животные и уход за ними</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (вопросительные предложения – все лица)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Творческая работа: составление и заполнение опросника</p>	1
24	Сказочная история (часть 8)	<p>Лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>Грамматика: повторение ранее изученной грамматики</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, чтение страноведческих текстов на тему «Как провести выходной в разных странах»</p> <p>Творческая работа: анкета по всей сказочной истории целиком, проект «Неделя в моей стране»</p>	1
26	Экзамен	<p>Экзамен (письменная и устная части)</p> <p>Праздничное занятие – закрепление пройденного за курс материала</p>	1
	Итого:		32

Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

Приёмы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг.

- ответы на вопросы;

- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3.Практическое применение.

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Назвать и написать алфавит в любом порядке, счет 1-20 в любом порядке, выполнить элементарные арифметические действия, произнесенные учителем
2. Поздороваться и представиться, ответить на несложные вопросы преподавателя о себе
3. Рассказать о содержимом своего школьного ранца/сумки.
4. Рассказать о своих школьных товарищах
5. Рассказать о своих предпочтениях в еде, цветах, одежде. Назвать своих любимых животных.
6. Пересказать вкратце сюжет сказочной истории («Планета Селест»)
7. Рассказать о своей семье и родственниках.
8. Описать класс.
9. Нарисовать необычное животное (или сказочное существо) и описать его части тела.
10. Рассказать об англоязычных странах.
11. Описать свою комнату.
12. Выполнить команды учителя.
13. Рассказать о своей любимой и нелюбимой еде.
14. Описать маршрут по карте.
15. Рассказать о своих занятиях в течение недели.
16. Описать свой день с указаниями времени.
17. Рассказать, чем можно заниматься летом.
18. Поговорить о своем любимом животном.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Friends Starter» («Друзья Начальный уровень») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь, аудио CD к рабочей тетради) Авторы: Carol Skinner (Кэрол Скиннер), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2012 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Friends Starter» («Друзья Начальный уровень») (уровень А1) Автор: Carol Skinner (Кэрол Скиннер), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2009 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы: www.longman.com, www.longman.com/friends