Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»

Утверждена
Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»
_____ Н.В. Головачева
Приказ № 17-к «01» сентября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень А2)»**

**социально-педагогическое направление**

**Санкт-Петербург**
**2017**

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол №__ от «___» _____ 2017 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей и подростков

Срок реализации программы: 128 ак.часов

**СОДЕРЖАНИЕ**


- Пояснительная записка……4
- Учебно-тематический план…….….10
- Рабочая программа (содержание Программы)....…….……..13
- Методическое обеспечение Программы ……17
- Перечень вопросов к итоговому экзамену……..……20
- Приложения (перечень учебной литературы по Программе)……21

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа «Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень А2)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,

- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,

- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,

- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования,

- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

***Необходимость*** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь старшекласснику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения

предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

***Актуальность*** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

***Новизна программы*** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культур.

***Отличительной особенностью*** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 13-17 лет - подростков этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 14 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 14 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня ***Pre-Intermediate (Начальный средний курс) - уровень А2***

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Сертификата утверждается руководителем ЧОУ ДПО «Студия Лингва». Выдача Сертификата производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал данного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня ***Pre-Intermediate (начальный средний уровень)*** обучающийся

**должен знать**

- *значение новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (настоящее законченное время, условные предложения (1-й, 2-й типы), модальные глаголы, страдательный залог, косвенная речь (повествовательные, повелительные и вопросительные предложения), герундии и инфинитивы)

- *страноведческую информацию,* расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

- вести беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в

разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение, строить свою речь грамотно, используя различные грамматические конструкции;

- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

*в области аудирования*

- понимать монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами;

*в области чтения*

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письменной речи*

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 слов используя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (B1; Intermediate)

## Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

_____ Головачева Н.В.

«___» _____ 2017 года

**Учебный план дополнительной образовательной программы**
**«Английский язык для подростков в возрасте 13-17 лет (уровень А2)»**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 350 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

| № п/п | Название разделов, тем, дисциплин | Всего, час | В том числе | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| | **Уровень А2** | | | | |
| 1 | Моя жизнь (школьный день, свободное время препровождение, куда я хожу в городе) | 11 | - | 11 | Письменное тестирование. |
| 2 | В доме | 13 | - | 13 | Письменное и устное тестирование |
| 3 | Физическая активность | 11 | - | 11 | Письменное тестирование. |
| 4 | Информация для туристов | 11 | - | 11 | Письменное и устное тестирование |
| 5 | Хорошая работа | 11 | - | 11 | Письменное тестирование. |
| 6 | Хорошая еда – хорошая жизнь | 13 | - | 13 | Письменное и устное тестирование |
| 7 | Защита окружающей среды | 11 | - | 11 | Письменное тестирование. |
| 8 | Мир вокруг нас – социальные проблемы, личные качества, чувства | 13 | - | 13 | Письменное и устное тестирование |
| 9 | | 11 | - | 11 | Письменное тестирование. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Магазины, покупки | | | | |
| 10 | Великие умы – создания и изобретения | 13 | - | 13 | Письменное и устное тестирование. |
| 11 | Повторение пройденного материала | 6 | - | 6 | - |
| 12 | Экзамен | 2 | - | 2 | Письменное и устное тестирование |
| | Итого по курсу | 128 | - | 128 | |

## Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).

### Основные разделы и содержание

### занятий Программы

| № п\п | *Разделы программы* | *Содержание занятий* | *Количество занятий* |
|---|---|---|---|
| 1 | Моя жизнь (школьный день, свободное время препровождение, куда я хожу в городе) | **Лексика:** школьные дисциплины, глаголы действия, иеста в городе<br>**Грамматика:** настоящее простое время, предлоги времени, наречия частотности, вопросительные слова<br>**Практическая часть:** упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером<br>**Письменная работа:** неофициальное электронное письмо | 5.5 |
| 2 | В доме | **Лексика:** названия комнат, предметы в доме, мебель, дела по дому<br>**Грамматика:** описание места с помощью конструкции there's/there're, предлоги места, настоящее продолженное время<br>**Практическая часть**: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, задания экзаменационного формата<br>**Письменная работа:** листовка | 6.5 |
| 3 | Физическая активность | **Лексика:** части тела, спортивные термины, глаголы действия<br>**Грамматика:** модальные глаголы can, must и глагол have to, наречия<br>**Практическая часть:** чтение, аудирование, работа с картинками, продолжение истории на слух, | 5.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Информация для туристов | упражнения<br><br>**Письменная работа:** объявление и программа по занятиям фитнесом<br><br>**Лексика**: страны и национальности, лексика на тему путешествия и транспорт<br><br>**Грамматика:** прошедшее простое время (глаголы to be, can, правильные и неправильные глаголы)<br><br>**Практическая часть**: чтение, аудирование, монологическая речь - подготовка рассказа и выступления, задания экзаменационного формата<br><br>**Письменная работа:** открытка и презентация | 6.5 |
| 5 | Хорошая работа | **Лексика:** профессии и места работы, деловая лексика<br><br>**Грамматика:** прошедшее простое и прошедшее длительное времена<br><br>**Практическая часть:** ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, упражнения<br><br>**Письменная работа:** история и постер | 5.5 |
| 6 | Хорошая еда – хорошая жизнь | **Лексика:** еда и напитки, тара<br><br>**Грамматика:** исчисляемые и неисчисляемые прилагательные, артикли, some/any, модальные глагол should<br><br>**Практическая часть:** работа с картинками, упражнения, отработка разговорных навыков, задания экзаменационного формата<br><br>**Письменная работа:** приглашение | 6.5 |
| | Защита окружающей | **Лексика:** дикие животные и насекомые, погода, природа<br><br>**Грамматика:** будущее время: конструкция be going для выражения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | среды | намерения, будущее простое время и настоящее продолженное время для выражения будущего<br><br>**Практическая часть**: работа с картинками, упражнения, письменные и устные задания, чтение текста, аудирование<br><br>**Письменная работа:** короткое сообщение и презентация<br><br>**Лексика:** чувства, личностные качества, лексика этикета социального взаимодействия<br><br>**Грамматика:** сравнительные и превосходные степени прилагательных, артикли | 5.5 |
| 8 | Мир вокруг нас – социальные проблемы, личные качества, чувства | **Практическая работа**: чтение текста, аудирование, обсуждение прочитанного, упражнения, работа с картинками, задания экзаменационного формата<br><br>**Письменная работа:** официальное письмо | 6.5 |
| 9 | Магазины, покупки | **Лексика:** магазины, одежда, аксессуары<br><br>**Грамматика:** настоящее законченное время<br><br>**Практическая часть**: упражнения, чтение текста, аудирования, диалоги в парах и группах<br><br>**Письменная работа:** заполнение анкеты | 5.5 |
| 10 | Великие умы – создания и изобретения | **Лексика:** изобретения, технические и научные термины, словообразование (суффикс)<br><br>**Грамматика:** страдательный залог, условные предложения 0 и 1-го типов<br><br>**Практическая работа:** опросник, упражнения, письменные и устные задания, задания экзаменационного | 6.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формата<br><br>**Письменная работа:** биография | |
| 11 | Повторение пройденного материала | Подготовка к финальному тестированию | 3 |
| | | Устная часть | 1 |
| 12 | Экзамен | Письменная часть | |
| | Итого | | 64 |

## Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий:***

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий:*** защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов,*** создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

| ***Методы*** | ***Приёмы*** |
|---|---|
| 1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. | -объяснение;<br>-прослушивание и запись материала занятий;<br>-самостоятельное чтение материала и его изучение; |

| | |
|---|---|
| | -работа с лексикой. |
| 2.Тренинг. | –ответы на вопросы;<br>-поиск ответов на вопросы в тексте;<br>-чтение и перевод текстов;<br>-выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3.Практическое применение. | –обсуждение темы/проблемы в парах, группе;<br>-выполнение тестов (устно, письменно);<br>-проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе ***реализации программы*** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

***Объектом основного контроля*** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и

индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

## **Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.**

1. It's my life (my school day, free-time activities)

Это моя жизнь (мой школьный день, свободное времяпровождение)

2. Around the house (the place I live in, jobs around the house)

По дому (место, где я живу, работа по дому)

3. My fitness programme

Моя программа по фитнессу

4. Tourist information (things to know)

Информация для туристов (что важно знать)

5. Culture and work

Культура и работа

6. Eat well, live well (we are what we eat) – agree or disagree

Хорошо ешь, хорошо живешь (мы то, что мы едим) – согласен или нет?

7. Wildlife

Дикая природа

8. The world around us (social problems)

Мир вокруг нас (решение проблем социального общения)

9. My recent shopping

Мои недавние покупки

10. Best inventions

Лучшие изобретения

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

## Раздел 6. Приложения

### *6.1. Приложение 1  Перечень учебной литературы по Программе*

1. Учебный комплект «Gateway A2» («Проход») (уровень A2) (учебник, аудио CD к учебнику, DVD, рабочая тетрадь) Авторы:  David Spencer (Девид Спенсер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2016 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway A2» («Проход») (уровень A2) Anna Cole (Анна Коул), Peter Smith (Питер Смит), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2016 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:
**www.macmillangateway2.com**



Copy protected with Online-PDF-No-Copy.com