

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Н.В. Головачева*

Н.В. Головачева

Приказ № *1/17* от «*01*» *сентября* 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень В1)»**

**социально-педагогическое направление**

**Санкт-Петербург**

**2017**

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	13
4. Методическое обеспечение Программы .....	17
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	20
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	21

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень В1) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,

- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном

итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Отличительной особенностью* данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 13-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 17 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 15 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Intermediate (Средний курс) - уровень B1*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после окончания каждой темы курса и каждых четырех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал данного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Intermediate (Средний курс)* обучающийся



**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран
- функциональное значение изученных грамматических явлений (страдательный залог – все времена, безличные предложения, косвенная речь, условные предложения (0-4 типы), сравнительный анализ времен)
- страноведческую информацию в объеме изучаемых тем (современные технологии, новости в прессе, события жизни, музыка, кино)

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях – официальных (заказ билетов, деловые телефонные переговоры и пр.), неофициальных (договоренности, подробные повествовательные рассказы и пр.), особый акцент будет сделан на то, чтобы отработать разговорные формулы вежливости и вести себя правильно не только в различных ситуациях, но и в различных странах; обсуждать сложные противоречивые вопросы;

в области аудирования

- понимать длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами

в области чтения

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать письмо (деловое и дружеское, письмо-совет, письмо-жалоба, письмо-отзыв, письмо-описание), небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 слов используя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на верхний средний уровень владения языком (B1+; Intermediate+)

## Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

\_\_\_\_\_ Головачева Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года

### **Учебный план программы Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень В1)**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню В1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 350 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать связный текст

на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень В1</b>					
1	Семейная жизнь	11	-	11	Письменное тестирование.
2	Преступления и наказания	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
3	Универсальный язык	11	-	11	Письменное тестирование.
4	Здоровье	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
5	Увлечение ТВ	11	-	11	Письменное тестирование.
6	Планета Земля	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
7	Поиск работы	11	-	11	Письменное тестирование.
8	Лучшие друзья	13	-	13	Письменное и устное тестирование.

9	Книги или фильмы	11	-	11	Письменное тестирование
10	Компьютер и интернет	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
11	Подготовка к экзамену	6	-	6	-
	Экзамен	2	-	2	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).**

**Основные разделы и содержание  
занятий Программы**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Семейная жизнь	<p><b>Лексика:</b> лексика на тему семья, родственники, жизненные этапы, словообразование (существительные с суффиксами -ment, -ion, -ence)</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание неофициального электронного письма, составление расписание</p>	5.5
2	Преступления и наказания	<p><b>Лексика:</b> название преступлений и преступников, детективная работа – расследования, фразовые глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD, проверочная работа</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание блога для сайта, составление опросника</p>	6.5
		<p><b>Лексика:</b> страны, национальности, языки, отрицательные префиксы (un-, in-,</p>	

3	Универсальный язык	<p>im-, ir-, il-)</p> <p><b>Грамматика:</b> количественные наречия (some, any, much, many, a lot of, a few, a little), относительные местоимения, простые предложения в составе сложных</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание биографии, подготовка презентации</p>	5.5
4	Здоровье	<p><b>Лексика:</b> части тела, проблемы со здоровьем, заболевания, медицина</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнение настоящего совершенного простого и прошедшего простого времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, монологическая речь – описание картинок, просмотр DVD, проверочная работа</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание коротких сообщений, составление опросника</p>	6.5
5	Увлечение ТВ	<p><b>Лексика:</b> лексика на тему телевидение, прилагательные, прилагательные с окончаниями –ed/-ing</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительные и превосходные степени прилагательных</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD, запись видео-обращения</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание рецензии на фильм</p>	5.5
		<b>Лексика:</b> география, окружающая среда,	

6	Планета Земля	<p>выражения с глаголом get</p> <p><b>Грамматика:</b> выражение будущего времени с помощью конструкции be going to и простого будущего времени, условные предложения 0 и 1-го типов</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD, проверочная работа</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание официального письма, создание постера</p>	6.5
7	Поиск работы	<p><b>Лексика:</b> профессии, личные качества, прилагательные</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы для выражения запрета, разрешения, совета, условные предложения 2-го типа</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание письма-обращения</p>	5.5
8	Лучшие друзья	<p><b>Лексика:</b> лексика на тему дружба, чувства, словообразование (существительные с суффиксами –ness, -ship и – dom)</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее законченное время, конструкция used to для выражения привычных действий в прошлом, герундии и инфинитивы</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD, проверочная работа</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание электронного письма-совета, создание</p>	6.5



		листовки и интернет-сайта	
9	Книги и фильмы	<p><b>Лексика:</b> слова для описания литературных произведений, персонажи, жанры, фразовые глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь (утвердительные, вопросительные и повелительные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание истории</p>	5.5
10	Компьютер и интернет	<p><b>Лексика:</b> современная лексика – использование компьютера, интернет ресурсы</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD, проверочная работа</p> <p><b>Письменная работа:</b> написание доклада</p>	6.5
11	Повторение пройденного материала	Подготовка к финальному тестированию.	3
13	Экзамен	<p>Письменная часть (тест)</p> <p>Устная часть (тема)</p>	1
	Итого:		64

#### Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### *Методы*

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

#### *Приёмы*

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение

- материала и его изучение;
  - работа с лексикой.
- 2.Тренинг.
- ответы на вопросы;
  - поиск ответов на вопросы в тексте;
  - чтение и перевод текстов;
  - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- 3.Практическое применение.
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
  - выполнение тестов (устно, письменно);
  - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

**Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.**

1. My family life.

Моя семейная жизнь.

2. Crime and punishment.

Преступление и наказание.

3. Universal language

Универсальный язык

4. Health

Здоровье

5. TV addicts

Пристрастие к ТВ

6. Planet Earth

Планета Земля

7. Unusual jobs

Необычные профессии

8. Best friends forever

Лучшие друзья навсегда

9. Books vs. Films

Книги или фильмы

10. Using a computer, the Internet

Использование компьютера и интернет

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

**Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект «Gateway B1» («Проход») (уровень B1) (учебник, аудио CD к учебнику, DVD, рабочая тетрадь) Авторы: David Spencer (Девид Спенсер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2016 г

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway B1» («Проход») (уровень B1) Авторы: Anna Cole (Анна Коул), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2016 г

3. Сайты, использованные для составления данной программы:  
[www.macmillangateway2.com](http://www.macmillangateway2.com)