

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Найובהба* Н.В. Головачева

Приказ № *3/18* от «*01*» *сентября* 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень B1+)»**

**социально-педагогическое направление**

**Санкт-Петербург**

**2017**

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	13
4. Методическое обеспечение Программы .....	18
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	21
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	22

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень B1+) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 13-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 17 учебных часов на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 15 часов и 2 часа на

выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Intermediate+* (*Средний курс повышенной сложности*) - *уровень B1+*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДПО «Студия Лингва». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня *Intermediate* + (*Средний курс повышенной сложности*) обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран
- функциональное значение изученных грамматических явлений (страдательный залог – все времена, безличные предложения, косвенная речь, условные предложения (0-3 типы), сравнительный анализ времен)

- *страноведческую информацию* в объеме изучаемых тем (современные технологии, новости в прессе, события жизни и т.д.);

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

- участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях – официальных (заказ билетов, разговор по телефону и пр.), неофициальных (договоренности, подробные повествовательные рассказы и пр.), особый акцент будет сделан на то, чтобы отработать разговорные формулы вежливости и вести себя правильно не только в различных ситуациях, но и в различных странах; обсуждать достаточно сложные противоречивые вопросы;

*в области аудирования*

- понимать длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами

*в области чтения*

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области письма*

- писать развернутые повествования, используя лексические и грамматические конструкции данного уровня, вести официальную и неофициальную переписку.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на верхний средний уровень владения языком (Upper-Intermediate B2).

## Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

\_\_\_\_\_ Головачева Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### **Учебный план программы Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень В1+)**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню В1+ согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1000 слов и выражений, из которых 500 в активном запасе и 500 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать достаточно длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате близком к формату экзаменов FCE и ЕГЭ.

Учащиеся смогут общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки. А также поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 1 минуты и диалогическую речь с партнером в течение 3 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне.

Слушатели смогут писать различные письменные работы – статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень В1+</b>					
1	Личность человека	11	-	11	Письменное тестирование.
2	Путешествия	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
3	Жизнь в городе	11	-	11	Письменное тестирование.
4	Еда	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
5	Обучение	11	-	11	Письменное тестирование.
6	Наука и технологии	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
7	Спорт	11	-	11	Письменное тестирование.
8	Искусство	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
		11	-	11	Письменное

9	Государства, национальности				тестирование
10	Материальный мир	13	-	13	Письменное и устное тестирование.
11	Повторение пройденного материала	6	-	6	Письменное тестирование
	Экзамен	2	-	2	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).**

**Основные разделы и содержание  
занятий Программы**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Личность человека	<p><b>Лексика:</b> внешность, качества личности, синонимы</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время и настоящее продолженное время – сравнение, анализ, глаголы, неиспользуемые в продолженных временах, наречия частотности, глаголы действия и состояния</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику</p> <p><b>Письменная работа:</b> неофициальное электронное письмо</p>	5.5
2	Путешествия	<p><b>Лексика:</b> транспорт, путешествия, жилье, фразовые глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое время и прошедшее продолженное время – сравнение, анализ, Past Perfect, конструкция used to для выражения привычек в прошлом</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику, тест по пройденному материалу</p> <p><b>Письменная работа:</b> презентация</p>	6.5

3	Жизнь в городе	<p><b>Лексика:</b> города, здания, прилагательные для описания города, абсолютные прилагательные</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее законченное простое время и настоящее законченное длительное время – сравнение, анализ, наречия (ever, for, since, ...)</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику</p> <p><b>Письменная работа:</b> неофициальное электронное письмо, описывающее место</p>	5.5
4	Еда	<p><b>Лексика:</b> еда, приемы пищи, описание еды, словообразование (префиксы)</p> <p><b>Грамматика:</b> использование разных времен для выражения будущего</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику, тест по пройденному материалу</p> <p><b>Письменная работа:</b> рецепт</p>	6.5
5	Обучение	<p><b>Лексика:</b> учебные дисциплины, лексика на тему образование и обучение, словообразование (суффиксы)</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы (разрешение, запрет, совет), условные предложения 0, 1, 2-го типа</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику</p> <p><b>Письменная работа:</b> официальное письмо</p>	5.5

6	Наука и технологии	<p><b>Лексика:</b> изобретения, технология, прилагательные с предлогами</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательные залог, герундий и инфинитив</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику, тест по пройденному материалу</p> <p><b>Письменная работа:</b> эссе</p>	6.5
7	Спорт	<p><b>Лексика:</b> спортивная лексика, счет, аксессуары, фразовые глаголы на тему спорт</p> <p><b>Грамматика:</b> простые предложения в составе сложного</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику</p> <p><b>Письменная работа:</b> статья для журнала</p>	5.5
8	Искусство	<p><b>Лексика:</b> искусство, театр, музыка, прилагательные с окончаниями –ing и -ed</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь – утвердительные, вопросительные предложения и команды</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику, тест по пройденному материалу</p> <p><b>Письменная работа:</b> рецензия на фильм</p>	6.5
		<p><b>Лексика:</b> страны, национальности, политические термины, словообразование (суффиксы)</p>	

9	Государства, национальности	<p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы дедукции, 3-ий тип условных предложений</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику</p> <p><b>Письменная работа:</b> история</p>	5.5
10	Материальный мир	<p><b>Лексика:</b> лексика на тему магазины, покупки, деньги</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения на все аспекты языка - чтение, аудирование, говорение, письмо, упражнения на лексику и грамматику, тест по пройденному материалу</p> <p><b>Письменная работа:</b></p>	6.5
11	Повторение пройденного материала	Подготовка к экзамену	1
	Экзамен	<p><b>Финальный тест</b></p> <p><b>Устная часть</b></p>	1
	Итого:		64

#### Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### *Методы*

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

#### *Приёмы*

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;

- работа с лексикой.
- 2.Тренинг.
  - ответы на вопросы;
  - поиск ответов на вопросы в тексте;
  - чтение и перевод текстов;
  - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- 3.Практическое применение.
  - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
  - выполнение тестов (устно, письменно);
  - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи

письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

**Раздел 5. Устное задание к итоговому экзамену.**

1. Special people.  
Особые люди.
2. It's small world – travelling around.  
Мир тесен – путешествия.
3. Megacity – advantages and disadvantages.  
Мегасити – хорошо или плохо.
4. Food in the future.  
Еда в будущем.
5. My dream school.  
Школа моей мечты.
6. Science for life.  
Наука для жизни.
7. Sports  
Спорт
8. Appreciating art  
Как ценить искусство
9. An important event (any)  
Важное событие (любое)
10. Shopping dialogue (role play)  
Диалог в магазине (разыграть)

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

**Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект «Gateway B1+» («Проход») (уровень B1+) (учебник, аудио CD к учебнику, DVD, рабочая тетрадь) Авторы: David Spencer (Девид Спенсер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2016 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Gateway B1+» («Проход») (уровень B1+) (учебник, аудио CD к учебнику, DVD, рабочая тетрадь) Авторы: Anna Cole (Анна Коул), Ursula Malloes (Урсула Маллоус), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2016 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:  
**[www.macmillangateway2.com](http://www.macmillangateway2.com)**