

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Молодцова* Н.В. Головачева

Приказ № *3/16* от «*01*» *сентября* 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1+)»**

**социально-педагогическое направление**

Санкт-Петербург

2016

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	14
4. Методическое обеспечение Программы .....	24
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	27
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	28

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1+) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Отличительной особенностью* данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 20 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 18 часов и 2 часа на

выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Elementary (Элементарный курс) - уровень A1+*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДПО «Студия Лингва». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДПО «Студия Лингва». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Elementary (Элементарный курс)* обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое время, конструкция going to для выражения будущего времени, модальные глаголы возможности и обязательства, повелительное наклонение, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, понятие о герундии)



- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;
- рассказать о себе, своей семье и друзьях, своих занятиях и увлечениях, путешествиях, планах;

*в области аудирования*

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 3 минут звучания;

*в области чтения*

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

*в области письменной речи*

- заполнять формуляр с личной информацией, писать небольшие сочинения на заданную тему с использованием знакомых слов и грамматических конструкций;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2; Pre-Intermediate)

## Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

\_\_\_\_\_ Головачева Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### **Учебный план программы**

#### **Английский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1+)**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1+ согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 800 слов и выражений, из которых 400 в активном запасе и 400 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах и желаниях.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело дома, в школе, на отдыхе и т.д.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень А1+</b>					
1	Мой мир	3	-	3	Письменное тестирование
2	Описание внешности и интересов людей в сравнении	3	-	3	Письменное тестирование
3	Любимые и нелюбимые занятия	3	-	3	Письменное тестирование
4	Страноведческая информация – Сингапур, Новая Зеландия	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
5	Домашние обязанности	3	-	3	Письменное тестирование
6	Работа по дому и отдых	3	-	3	Письменное тестирование
7	Окружающая среда	3	-	3	Письменное тестирование
8	Страноведческая информация – помощь по дому в	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и

	Великобритании и Танзании				аудирование.
9	Друзья	3	-	3	Письменное тестирование
10	Семья	3	-	3	Письменное тестирование
11	Животные	3	-	3	Письменное тестирование
12	Страноведческая информация — жизнь в большом городе или в деревне	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
13	Правила в школе и дома	3	-	3	Письменное тестирование
14	Правила в спорте	3	-	3	Письменное тестирование
15	Наша диета — что мы едим и пьем	3	-	3	Письменное тестирование
16	Страноведческая информация — Шетлендские острова и пляжи мира	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
17	Известные люди прошлого	3	-	3	Письменное тестирование
18	Жизнь людей в 1900 году	3	-	3	Письменное тестирование
19	История о Шерлоке Холмсе	3	-	3	Письменное тестирование

20	Страноведческая информация — рассказ о школьных поездках в Лондон и Париж, достопримечательности	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
21	Описание дня	3	-	3	Письменное тестирование
22	Отдых на море	3	-	3	Письменное тестирование
23	История о Гулливере	3	-	3	Письменное тестирование
24	Страноведческая информация — биографии детей из других стран	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
25	Планы на каникулы	3	-	3	Письменное тестирование
26	Планирование путешествия	3	-	3	Письменное тестирование
27	Отдых, развлечения	3	-	3	Письменное тестирование
28	Страноведческая информация — озеро Лох-Несс в Шотландии	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
	Экзамен	2	-	2	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).**

**Основные разделы и содержание  
занятий Программы**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Мой мир	<p><b>Лексика:</b> личная информация, порядковые числительные, бытовые предметы</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be (быть) — настоящее время, вопросительные слова, указательные местоимения this, that, these, those (это, то, эти, те)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, грамматические упражнения, работа с партнером</p> <p><b>Творческая работа:</b> «опрос детей в летнем лагере» – сбор и передача информации</p>	1.5
2	Описание внешности и интересов людей в сравнении	<p><b>Лексика:</b> фразы для описания внешности (цвет глаз, длина и цвет волос), слова для выражения привычек, умений и личных предметов</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы to be (быть), have got (иметь), can (уметь), настоящее простое время (утвердительные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа с английскими рифмами — написание сравнительное описания себя и друга в стихотворной форме</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> бытовые предметы, слова для передачи личной информации и описания</p>	

3	Любимые и нелюбимые занятия	<p>интересов</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы love (любить), like (нравиться), hate (ненавидеть) в настоящем времени, используемые после них части речи (имя существительное или герундий)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, заполнение рассказа на слух, упражнения, работа с песней</p> <p><b>Творческая работа:</b> настольная игра «Name three...» («Назови три...»)</p>	1.5
4	Страноведческая информация – Сингапур, Новая Зеландия	<p><b>Лексика:</b> путешествия, вопросительные слова, устойчивые фразы и выражения</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время - вопросы и ответы</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, письменная работа, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> ответы на вопросы страноведческих викторин о США, Новой Зеландии и Сингапуре (работа в группах), мини-проект «Я люблю / Я не люблю»</p>	4.5
5	Домашние обязанности	<p><b>Лексика:</b> бытовые предметы, ежедневные дела и обязанности по дому</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), специальные вопросы со словом what (что)</p> <p><b>Практическая часть:</b> поиск по картинке, аудирование, упражнения, составление и презентация списка обязанностей по дому в группах</p> <p><b>Творческая работа:</b> восстановление действий по тени, игра «Покажи и угадай действие»</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> глаголы действия, наречия и фразы, обозначающие частоту действия</p>	

6	Работа по дому и отдых	<p><b>Грамматика:</b> простое настоящее время, место наречий и фраз частоты действия в предложении</p> <p><b>Практическая часть:</b> аудирование, заполнение опросника на слух, работа с партнером, упражнения, работа с песней</p> <p><b>Творческая работа:</b> проведение опроса и составление отчета по нему</p>	1.5
7	Окружающая среда	<p><b>Лексика:</b> защита окружающей среды, переработка отходов, контейнеры и материалы</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое и настоящее длительное времена, простейшее употребление пассивного залога It's / They're made of... (Это сделано из...)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, работа с партнером, описание картинки</p> <p><b>Творческая работа:</b> проведение исследования «Что мы уже делаем и можем сделать еще для защиты окружающей среды»</p>	1.5
8	Страноведческая информация — помощь по дому в Великобритании и Танзании	<p><b>Лексика:</b> глаголы действия по теме урока и фразы с ними</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение настоящего простого и длительного времен</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение, аудирование, пересказ по вопросам, восстановление информации по картинкам, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> составление «словарного облака» по темам раздела, игра «Опиши и угадай предмет», мини-проект «Мой полезный робот»</p>	4.5



9	Друзья	<p><b>Лексика:</b> прилагательные, описывающие личность, внешность, возраст, размер</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительная степень сравнения прилагательных, объектные личные местоимения</p> <p><b>Практическая часть:</b> аудирование, работа с партнером (обсуждение опросника), сравнительное описание людей на картинках</p> <p><b>Творческая работа:</b> прохождение личностного теста «Насколько вы дружелюбны»</p>	1.5
10	Семья	<p><b>Лексика:</b> члены семьи, прилагательные, описывающие людей</p> <p><b>Грамматика:</b> превосходная степень сравнения прилагательных</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение, аудирование, заполнение информационной таблицы, упражнения, работа с песней, монологические высказывания о членах своей семьи</p> <p><b>Творческая часть:</b> проведение опроса как можно большего количества людей в классе с целью нахождения необходимой информации (поисковый опрос)</p>	1.5
11	Животные	<p><b>Лексика:</b> названия животных, прилагательные, описывающие качества животных</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение / аудирование, работа с партнером (обсуждение викторины о животных), упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> чтение интересных фактов о животных, определение ложного</p>	1.5

		факта, составление своих правдивых и ложных фактов	
12	Страноведческая информация — жизнь в большом городе и в деревне	<p><b>Лексика:</b> прилагательные, описывающие городскую и деревенскую жизнь</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, слова-связки also (также) и however (тем не менее)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, упражнения, составление сравнительных оценочных высказываний, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> подбор прилагательных, ассоциирующихся с предметами на фотографиях, мини-проект «Сравнительное описание двух знаменитостей»</p>	4.5
13	Правила в школе и дома	<p><b>Лексика:</b> одежда, правила, действия в школе, ежедневный действия</p> <p><b>Грамматика:</b> структура have to / don't have to (обязан / не обязан)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и работа по тексту, работа с партнером (вопрос — ответ), упражнения, аудирование, составление собственных высказываний на основе полученной информации</p> <p><b>Творческая работа:</b> чтение текста о необычной школе (Монтессори), обсуждение преимуществ и недостатков разных видов школ</p>	1.5
14	Правила в спорте	<p><b>Лексика:</b> виды спорта, глаголы действия с мячом</p> <p><b>Грамматика:</b> модальный глагол can (можно) для выражения разрешения и запрета, структура have to / don't have to (обязан / не обязан)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и</p>	1.5

		<p>обсуждение викторины о правилах в различных видах спорта, аудирование, упражнения, составление правил по картинкам, работа с песней</p> <p><b>Творческая работа:</b> заполнение кроссворда в парах</p>	
15	Наша диета — что мы едим и пьем	<p><b>Лексика:</b> еда, напитки</p> <p><b>Грамматика:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование слов many / much / a lot of (много)</p> <p><b>Практическая часть:</b> аудирование, восстановление рассказа по картинке, упражнения, работа с произношением, работа с партнером — обсуждение рационов питания</p> <p><b>Творческая работа:</b> поиск различий в рационах питания двух людей по содержимому их холодильников, составление оценочных высказываний о здоровом питании</p>	1.5
16	Страноведческая информация — Шетлендские острова и пляжи мира	<p><b>Лексика:</b> правила строгого учителя французского языка, правила пляжного волейбола</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение модальных глаголов can (можно) для выражения разрешения и запрета, have to / don't have to (обязан / не обязан)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и обсуждение правил пляжного волейбола, аудирование (заполнение необычных правил строгого учителя на слух), интервьюирование партнера о правилах в его жизни, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> проведение спортивной викторины, составление собственной викторины на выбранную тему</p>	4.5

17	Известные люди прошлого	<p><b>Лексика:</b> профессии, национальности и страны, даты (года)</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be (быть) — простое прошедшее время</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текстов о знаменитых людях прошлого, заполнение информационной таблицы, пересказ текстов по таблице, упражнения, аудирование, составление собственных рассказов о знаменитых людях</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Угадай, кем они были»</p>	1.5
18	Жизнь людей в 1900 году	<p><b>Лексика:</b> глаголы, обозначающие ежедневные действия</p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время правильных глаголов</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, работа с партнером, упражнения, работа с произношением, интервьюирование в парах</p> <p><b>Творческая работа:</b> проведение интервью учителя о его детстве, составление рассказа о своем детстве</p>	1.5
19	История о Шерлоке Холмсе	<p><b>Лексика:</b> устойчивые выражения с глаголами действия, достопримечательности Лондона</p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время неправильных глаголов</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение фальшивого алиби, составление альтернативной истории на основе текста и картинок, упражнения, аудирование, работа с песней</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Бинго» на правильные и неправильные глаголы, интервью Мориарти (опровержение алиби)</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> экскурсии, поездки, достопримечательности Лондона и Парижа</p>	

20	Страноведческая информация — рассказ о школьных поездках в Лондон и Париж, достопримечательности	<p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, пересказ по вопросам, составление рассказа о вымышленном путешествии (групповая письменная работа), тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра в алиби, составление собственной концовки истории, инсценирование мини-пьесы, мини-проект «Мой фантастический день»</p>	4.5
21	Описание дня	<p><b>Лексика:</b> глаголы ежедневных действий, фразовые глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение диалога, упражнения, ответы на вопросы о своем дне на слух, интервьюирование партнера о вчерашнем дне и анализ полученной информации</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Снежный ком» (рассказ о прошедшем дне)</p>	1.5
22	Отдых на море	<p><b>Лексика:</b> занятия на каникулах, отдых на море</p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время — специальные вопросы</p> <p><b>Практическая часть:</b> аудирование, восполнение пробелов со слуха, упражнения, составление диалогов</p> <p><b>Творческая работа:</b> составление рассказа о прошлых каникулах</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> море и морские путешествия, приключения, фразы-связки для построения рассказа</p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время — специальные вопросы, структура there was / there were (было / были)</p>	

23	История о Гулливере	<p><b>Практическая часть:</b> чтение и прослушивание истории о Гулливере в двух частях (1 часть — в виде текста и аудио, 2 часть — в виде песни), изложение событий песни, упражнения, работа с произношением форм неправильных глаголов</p> <p><b>Творческая работа:</b> ответы на вопросы по иллюстрации, сравнительное описание улицы в 1980 году и сейчас (по иллюстрациям)</p>	1.5
24	Страноведческая информация — биографии детей из других стран	<p><b>Лексика:</b> важные события в жизни</p> <p><b>Грамматика:</b> простое прошедшее время - повторение</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и обсуждение биографии, аудирование, упражнения, письменная работа (своя биография), чтение третьей части истории о Гулливере, пересказ всей истории, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> описание картинки по памяти, мини-проект «Мой герой»</p>	4.5
25	Планы на каникулы	<p><b>Лексика:</b> занятия на каникулах, выражения для обозначения будущего времени</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция going to (собираться)</p> <p><b>Практическая часть:</b> аудирование, проведения опроса и обсуждение результатов, упражнения, составление высказываний о своих планах и планах других людей</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Правда или ложь?»</p>	1.5
	Планирование	<p><b>Лексика:</b> места в городе, путешествия, достопримечательности Нью-Йорка</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция going to</p>	

26	путешествия	(собираться)  <b>Практическая часть:</b> чтение рассказа о будущей поездке в Нью-Йорк, работа с картой Нью-Йорка, упражнения, работа с партнером — ответы на вопросы по картинкам  <b>Творческая работа:</b> планирование собственной поездки	1.5
27	Отдых, развлечения	<b>Лексика:</b> парки развлечений, фразы для выражения согласия и отказа  <b>Грамматика:</b> конструкции для выражения действий в будущем want to (хотеть), let's (давайте), конструкция too (слишком) с прилагательными  <b>Практическая часть:</b> чтение и воспроизведение диалога, упражнения, аудирование, работа с песней  <b>Творческая работа:</b> игра «Suggestions»(Предложения), групповое планирование выходного дня	1.5
28	Страноведческая информация — озеро Лох-Несс в Шотландии	<b>Лексика:</b> повторение ранее изученной лексики  <b>Грамматика:</b> повторение ранее изученной грамматики  <b>Практическая часть:</b> чтение текста об озере Лох-Несс, заполнение формы бронирования, аудирование, <b>Тестирование по материалу, пройденному за весь курс (письменная и устная части)</b>  <b>Творческая работа:</b> игра «Пикник», мини-проект «Реклама путешествия»	4.5
29	Экзамен	<b>Финальный тест</b>  <b>Устная часть</b>	1
	Итого:		64

#### Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### *Методы*

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

#### *Приёмы*

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;



- работа с лексикой.
- 2.Тренинг.
  - ответы на вопросы;
  - поиск ответов на вопросы в тексте;
  - чтение и перевод текстов;
  - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- 3.Практическое применение.
  - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
  - выполнение тестов (устно, письменно);
  - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи

письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

**Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.**

1. Рассказать о себе (семья, характер, хобби, интересы, домашние животные)
2. Рассказать о друге (внешность, характер, интересы, в чем сходства, чем отличаетесь)
3. Обязанности по дому, помощь родителям
4. Как защищать окружающую среду каждый день
5. Рассказать о членах своей семьи (их внешность, характер, привычки, особенности)
6. Сравнить две картинки
7. Жизнь в городе и жизнь в деревне — что лучше?
8. Правила в школе и дома
9. Рассказать о виде спорта или игре (правила)
10. Полезные и вредные продукты, рацион питания
11. Когда мне было 7 лет... (рассказ о детстве)
12. Путевой дневник (рассказ о школьной поездке)
13. Рассказ об удачном / неудачном дне
14. История о Гулливере
15. Моя биография
16. Планы на каникулы

## **Раздел 6. Приложения**

### **6.1. Приложение 1 Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект «Hotspot 2» («Точка доступа 2») (уровень А1+) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger (Колин Гренджер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 2» («Точка доступа 2») (уровень А1+) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)