

Негосударственное образовательное Учреждение

дополнительного образования

«СТУДИЯ ЛИНГВА»

Разработана на заседании
учебно-методического совета

Протокол от «05» сентября 2012 г. № 4

Утверждена Приказом Директора № 7 от «05» сентября 2012 г.

Директор _____/Н.В. Головачева/

Образовательная программа

дополнительного образования

Французский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)

социально-педагогическая

(направленность программы)

Возрастная категория обучающихся 11-17 лет

Срок реализации программы 1 год (128 ак. часов)

Составитель (автор):

Школина Светлана Викторовна

старший преподаватель - методист

Санкт-Петербург 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Содержание Программы.....	11
4. Методическое обеспечение Программы	15
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	18
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	19

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Французский для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в редакции закона действующей на «01» сентября 2010 года,
- требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей : Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта.
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована большим количеством межкультурных контактов в современном обществе, где знание иностранного языка, в том числе французского, становится необходимостью. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение французского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений о франкофонии в мире, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с франкоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном

итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению французского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение французского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на французском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 14 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

Категория слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 14 часов и 2 часа на

выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Débutant (Начальный курс) - уровень A1*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса французского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждого раздела курса. Текущий контроль (tests de progrès) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (test final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения французского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение французским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем НОУ ДО «Студия Лингва». Выдача Свидетельства производится НОУ ДО «Студия Лингва». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Débutant A1 (Начальный курс)* обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в объеме (настоящее время, прошедшее составное и ближайшее будущее время, определенные и неопределенные артикли, утвердительные и отрицательные предложения, повелительное наклонение)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;
- рассказать о себе, своей семье, своем доме, занятиях спортом, своем дне и занятиях;

в области аудирования

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на элементарный уровень владения языком (Débutant ,A2).

Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

_____ Головачева Н.В.

«05» сентября 2012 года

Учебный план программы Французский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 128 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять элементарные грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данному уровню.

Слушатели научатся понимать тексты построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «родной город»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми

им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
Уровень А1					
1	Знакомство с французским, приветствие	7	-	7	Письменное тестировани е.
2	Семья и друзья	19	-	19	Контрольное письменное тестировани е и аудирование .
3	Свободное время	18	-	18	Контрольное письменное тестировани е и аудирование .
4	Распорядок дня	19	-	19	Контрольное письменное тестировани е и аудирование .
5	Город	18	-	18	Контрольное письменное тестировани е и аудирование .
6	События в прошлом	22	-	22	Контрольное письменное тестировани е и аудирование .
7		23	-	23	Контрольное письменное

	Каникулы				тестирование и аудирование
8	Экзамен	2	-	2	Письменное и устное тестирование
	Итого по курсу	128	-	128	

Раздел 3. Содержание Программы.

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Знакомство с французским, приветствие	<p>Лексика: числительные от 1 до 20, алфавит, приветствие, школьные принадлежности</p> <p>Грамматика: неопределенный артикль, множественное число прилагательных, указательный оборот <i>c'est/ce sont</i> (это).</p> <p>Практическая часть: упражнения, аудирование, разыгрывание элементарных диалогов</p> <p>Творческая работа: игра «морской бой» с цифрами</p>	3.5
2	Семья и друзья	<p>Лексика: национальности, семья, числительные от 20 до 59, некоторые профессии, описание внешности и характера</p> <p>Грамматика: женский род национальностей, глаголы <i>être</i> (быть), <i>avoir</i> (иметь), <i>aller</i> (идти), <i>habiter</i> (жить), <i>s'appeler</i> (зваться), притяжательные прилагательные, определенный и</p>	9.5

		<p>неопределенный артикль.</p> <p>Практическая часть: чтение по ролям, аудирование, заполнение пропусков, описание друга по фотографии, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: инсценировка комикса, песня</p>	
3	Свободное время	<p>Лексика: выражения радости и огорчения, досуг и хобби, вкус, виды спорта, выражение соглашения и отказа.</p> <p>Грамматика: личное местоимение <i>on</i>, вопросы через интонацию и вопросительный оборот <i>est-ce que</i>, отрицание, глаголы первой группы, личные местоимения множественного числа, частичный артикль, множественное число существительных</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, соотнесение вопросов и ответов, упражнение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, подготовка к DELF</p> <p>Творческая работа: игра в гуся, песня <i>Désir , désir</i></p>	9
4	Распорядок дня	<p>Лексика: части дня, повседневные действия, время, расписание и предметы в школе, числительные от 60 до 100, физические ощущения</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>être</i> (быть) и <i>avoir</i> (иметь) во множественном числе, спряжение глаголов первой группы во множественном числе, возвратные глаголы, оборот <i>être en train de faire</i>(делать что-то в данный момент)</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, определение и обозначение времени, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном</p>	9.5

		разделе Творческая работа: проект «Интересные факты о стране», песня	
5	Город	Лексика: описание города, района, места в городе и магазины, действия, связанные с этими местами, глаголы ориентирования Грамматика: предлоги места, слитный артикль, повелительное наклонение, модальные глаголы <i>rouvoir</i> (мочь) и <i>vouloir</i> (хотеть), оборот <i>il y a</i> (есть), оборот <i>il faut</i> (нужно). Практическая часть: чтение, аудирование, разыгрывание диалогов на указание дороги, работа с картой, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, подготовка к DELF Творческая работа: составление карты своего района, сайт про школу, песня <i>Bulle de savon</i>	9
6	События в прошлом	Лексика: разговор по телефону, действия связанные с отдыхом, выходные дни Грамматика: составное прошедшее время с вспомогательным глаголом <i>avoir</i> , причастие прошедшее (правильные и неправильные), отрицательная форма составного прошедшего времени, притяжательные прилагательные Практическая часть: чтение, аудирование, описание картинки, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе Творческая работа: опрос партнера, песня	11
		Лексика: выражение даты, продолжительности, каникулы, названия стран, прогноз погоды	

7	Каникулы	<p>Грамматика: ближайшее будущее время, род названий стран, предлоги с названиями стран, вопросительные слова</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, работы с картой, диалоги о прогнозе погоды, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, подготовка к DELF</p> <p>Творческая работа: проект «мои каникулы», песня Aline, игра по французским праздникам</p>	11.5
8	Экзамен		1
	Итого:		64

Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2.Тренинг.	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т.д.)
2. Рассказать о своей школе.
3. Мой любимый школьный предмет.
4. Рассказать о своем городе.
5. Рассказать о своей комнате.
6. Моя семья.
7. Мой лучший друг.
8. Что я делал на выходных.
9. Мои планы на будущее.
10. Разговор с другом по телефону.
11. По карте объяснить дорогу до объекта.
12. Мое хобби.

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Extra! 1» (уровень A1) (учебник, рабочая тетрадь) Автор: Fabienne Gallon (Фабьен Галон), издательство HachetteLivre (АшеттЛивр), Франция 2002г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Extra! 1» (уровень A1) Автор : Fabienne Gallon (Фабьен Галон), издательство HachetteLivre (АшеттЛивр), Франция 2002г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:
<http://www.hachettefle.com>