

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Н.В. Головачева Н.В. Головачева

Приказ № *1021* от «*25*» *августа* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 9-14 лет (уровень А1)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2020

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Учебный план..... | 10 |
| 3. Рабочая программа (содержание Программы)..... | 14 |
| 4. Условия реализации Программы | 25 |
| 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену..... | 28 |
| 6. Перечень учебной литературы по Программе..... | 29 |

Раздел 1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 9-14 лет (уровень А1)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 9 до 14 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном

итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 9-14 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 20 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

Категория слушателей – дети в возрасте от 9 до 14 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 18 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Beginner (Начальный курс) - уровень A1*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждого двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Beginner (начальный уровень)* обучающийся

должен знать

- значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений (настоящее простое и продолженное время, модальный глагол can (уметь), повелительное наклонение, вопросительные слова, личные, притяжательные и указательные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные)
- страноведческую информацию, связанную с тематикой и соответствующую уровню данного этапа обучения

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые инструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио- и видеотекстов для выполнения учебных заданий;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику;

в области письменной речи

- писать короткое письмо, открытку, небольшое связное высказывание на заданную тему с использованием знакомой лексики и грамматики.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A1+, Elementary)

Раздел 2. Учебный план Программы

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 128 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 9 до 14 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 800 слов и выражений, из которых 400 в активном запасе и 400 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать простые тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка (знакомство, покупки), участвовать в стандартных диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «школа», «погода», «домашние животные»), строить простые высказывания о ежедневных событиях.

Слушатели смогут понимать базовые адресные высказывания в пределах известных учащимся тем.

| № п/п | Название разделов, тем, дисциплин | Всего, час | В том числе | | Форма контроля |
|-------------------|--|---------------|-------------|-------------------|--|
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| Уровень А1 | | | | | |
| 1 | Введение в курс | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 2 | Знакомство | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 3 | Эмоции и чувства | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 4 | Любимые вещи | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 5 | Страноведческая информация – знакомство с детьми из других стран | 6 | - | 6 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| 6 | Семья | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 7 | Личные вещи и предметы | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 8 | Город | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | . |
| 9 | Страноведческая информация – города в Великобритании | 9 | - | 9 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| 10 | Школьное расписание | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 11 | Школа | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 12 | Школьный обед | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 13 | Страноведческая информация — школы в Швейцарии, Африке и Индии | 9 | - | 9 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| 14 | Вкусы и пристрастия | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 15 | Вкусы и пристрастия (продолжение) | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 16 | Свободное время | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 17 | Страноведческая информация — интересы и увлечения в Великобритании | 9 | - | 9 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| 18 | Распорядок дня | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 19 | Друзья | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 20 | Школьные инструкции | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |

| | | | | | |
|----|---|------------|----------|------------|--|
| 21 | Страноведческая информация — дорога в школу | 9 | - | 9 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| 22 | Возможности человека | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 23 | Животные | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 24 | Школьное дежурство | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 25 | Страноведческая информация — экзотические животные | 9 | - | 9 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| 26 | Мода | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 27 | Домашние дела и развлечения | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 28 | Дела и занятия после школы | 3 | - | 3 | Письменное тестирование |
| 29 | Страноведческая информация — погода и климат | 9 | - | 9 | Контрольное письменное тестирование и аудирование. |
| | Экзамен | 2 | - | 2 | |
| | Итого по курсу | 128 | - | 128 | |

Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).

| № п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количество занятий |
|-------|-------------------|---|--------------------|
| 1 | Введение в курс | <p>Лексика: фразы для приветствия и прощания, числительные 1-20, алфавит, предметы в классе, бытовые предметы, еда, цвета</p> <p>Грамматика: глагол to be (быть), вопросительные слова what (что), how old (сколько лет), личные местоимения, указательные местоимения this, that, these, those (это, то, эти, те), притяжательные местоимения my, your (мой, твой), формы неопределенного артикля (a/an), единственное и множественное существительных</p> <p>Практическая часть: чтение и составление мини-диалогов, обучение произнесению слов по буквам (spelling), аудирование, упражнения, описание предметов, решение и составление математических примеров на английском</p> <p>Творческая работа: игра «Угадай предмет», заполнение формы участника клуба по личной информации, разыгрывание сценки в магазине</p> | 1.5 |
| 2 | Знакомство | <p>Лексика: страны, числительные 1-20</p> <p>Грамматика: глагол to be (быть), вопросительные слова what (что), how old (сколько лет), where (где), личные местоимения I, you, he, she (я, ты / вы, он, она), притяжательные местоимения my, your, his, her (мой, твой, его, ее)</p> <p>Практическая часть: чтение диалога-знакомства, аудирование, упражнения, составление собственных диалогов</p> | 1.5 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | Творческая работа: заполнение недостающей информации в личных файлах (парная работа) | |
| 3 | Эмоции и чувства | <p>Лексика: прилагательные, описывающие чувства и эмоции</p> <p>Грамматика: глагол to be (быть), личные местоимения</p> <p>Практическая часть: аудирование (заполнение пропущенной информации на слух), описание эмоций людей по картинке, упражнения</p> <p>Творческая работа: игра «Покажи эмоцию», проведение опроса</p> | 1.5 |
| 4 | Любимые вещи | <p>Лексика: виды спорта, месяцы, города</p> <p>Грамматика: глагол to be (быть), вопросительные слова what, who, when, where, how old (что, кто, когда, где, сколько лет)</p> <p>Практическая часть: аудирование, заполнение опросника, работа с песней, упражнения</p> <p>Творческая работа: игра «Memory» (Память), интервьюирование одноклассника и составление предложений</p> | 1.5 |
| 5 | Страноведческая информация – знакомство с детьми из других стран | <p>Лексика: страны, города, повторение лексики предыдущих уроков</p> <p>Грамматика: повторение грамматики из предыдущих уроков</p> <p>Практическая часть: чтение небольших текстов о детях из других стран, аудирование, заполнение информационной таблицы, работа с партнером, письменный рассказ о себе, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: заполнение</p> | 3 |

| | | | |
|---|------------------------|--|-----|
| | | «словарной горы» по пройденным темам, мини-проект «Самопрезентация» | |
| 6 | Семья | <p>Лексика: члены семьи, числительные 21 - 101</p> <p>Грамматика: глагол to be (быть), притяжательные местоимения, притяжательный падеж, вопросительное слово who (кто)</p> <p>Практическая часть: аудирование, упражнения, диктант-перевод, рассказ о семье по картинке</p> <p>Творческая работа: игра «Счет на выбывание», решение логических задач</p> | 1.5 |
| 6 | Личные вещи и предметы | <p>Лексика: предлоги места, предметы в классе, мебель</p> <p>Грамматика: единственное и множественное число существительных, вопросительное слово where (где)</p> <p>Практическая часть: чтение и аудирование, поиск и указание места вещей по картинке, работа над произношением окончания множественного числа, упражнения, работа с песней</p> <p>Творческая работа: рисование комнаты партнера по его рассказу</p> | 1.5 |
| 7 | Город | <p>Лексика: места в городе</p> <p>Грамматика: конструкция there is / there are (есть) — утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение и обсуждение текста о городе мечты, упражнения, аудирование, ответы на вопросы о картинке по памяти</p> <p>Творческая работа: рисование карты и</p> | 1.5 |

| | | | |
|----|--|--|-----|
| | | описание своего города мечты | |
| | Страноведческая информация — города в Великобритании | <p>Лексика: места в городе, прилагательные для описания мест в городе</p> <p>Грамматика: повторение грамматики данного раздела, слова-связки and, but (и, но)</p> <p>Практическая работа: чтение и аудирование — ответы разных людей на вопросы об их городах, письменная работа - оформление собственных ответов, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: игры в слова, мини-проект «Мои герои»</p> | 4.5 |
| 9 | Школьное расписание | <p>Лексика: школьные предметы, время, предлоги времени, дни недели</p> <p>Грамматика: конструкция have got (иметь) — утвердительные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение рассказа об обычном школьном дне, аудирование (заполнение расписания), составление своего школьного расписания</p> <p>Творческая работа: скороговорка, игра «Назови время»</p> | 1.5 |
| 10 | Школа | <p>Лексика: предметы в школьной сумке</p> <p>Грамматика: конструкция have got (иметь) — вопросительные и отрицательные предложения, использование неопределенного артикля и слов some / any (некоторое количество)</p> <p>Практическая работа: чтение и аудирование «Что в твоей сумке?», упражнения, работа с песней</p> <p>Творческая часть: проведение опроса как можно большего количества людей в классе с целью нахождения необходимой</p> | 1.5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | информации (поисковый опрос) | |
| 11 | Школьный обед | <p>Лексика: еда и напитки</p> <p>Грамматика: конструкция have got (иметь), использование неопределенного артикля и слов some / any (некоторое количество), исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, упражнения, описание своего школьного обеда</p> <p>Творческая работа: игра «Снежный ком», обсуждение вопросов полезного питания — рисование идеального и / или вредного обеда</p> | 1.5 |
| 12 | Страноведческая информация — школы в Швейцарии, Африке и Индии | <p>Лексика: слова и выражения, связанные со школой и образованием</p> <p>Грамматика: повторение грамматики данного раздела, правила написания заглавных букв в английском языке</p> <p>Практическая часть: чтение и аудирование (интервью трех учеников из разных стран об их школах), упражнения, составление сравнительных оценочных высказываний, письменная работа (Моя школа), тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: поиск различий на двух картинках, мини-проект «Интервью с известным персонажем»</p> | 4.5 |
| 13 | Вкусы и пристрастия | <p>Лексика: еда и напитки, виды спорта, цвета, животные, цвета, фильмы, ежедневные действия</p> <p>Грамматика: простое настоящее время на примере глагола like (нравиться) — утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с I, you, we,</p> | 1.5 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|-----|
| | | <p>they (я, ты, мы, они)</p> <p>Практическая часть: аудирование, упражнения, работа с партнером (вопрос — ответ), работа с песней</p> <p>Творческая работа: сбор информации о том, что нравится и не нравится одноклассникам, презентация схожих вкусов</p> | |
| 14 | Вкусы и пристрастия (продолжение) | <p>Лексика: еда, напитки, бытовые предметы, цвета, части тела, одежда, транспорт</p> <p>Грамматика: простое настоящее время на примере глагола like (нравиться) в третьем лице единственного и множественного числа</p> <p>Практическая часть: чтение и обсуждение стихотворения, решение логической задачи, аудирование, упражнения, поиск закодированных слов</p> <p>Творческая работа: заполнение кроссворда в парах, составление и выполнение опроса, отчет о разнице во вкусах и пристрастиях</p> | 1.5 |
| 15 | Свободное время | <p>Лексика: занятия в свободное время, глаголы действия, фразы с этими глаголами</p> <p>Грамматика: простое настоящее время</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, рассказ о свободном времени детей по фотографиям их комнат, упражнения, работа с произношением</p> <p>Творческая работа: составление рейтинга занятий в свободное время</p> | 1.5 |
| | | <p>Лексика: телевидение, спорт, еда, занятия на выходных</p> <p>Грамматика: повторение грамматики данного раздела</p> | |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| 16 | Страноведческая информация — интересы и увлечения в Британии | <p>Практическая часть: чтение небольших текстов об интересах детей в Великобритании, поиск сходств и различий со своими интересами, аудирование, рассказ и письмо о своих интересах, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: игра «Угадай вид спорта по фотографии детали», страноведческая викторина о Великобритании, мини-проект «Моя жизнь после школы»</p> | 4.5 |
| 17 | Распорядок дня | <p>Лексика: ежедневные занятия и действия, время (повторение), хобби</p> <p>Грамматика: простое настоящее время, употребление предлогов времени</p> <p>Практическая часть: чтение и аудирование (распорядок дня необычной семьи), упражнения, составление и проведение собственного опроса по теме</p> <p>Творческая работа: игра «Снежный ком» по иллюстрациям</p> | 1.5 |
| 18 | Друзья | <p>Лексика: школьная лексика, фразы описания действий взаимопомощи</p> <p>Грамматика: простое настоящее время, наречия времени</p> <p>Практическая часть: чтение и ответы на вопросы теста «Хороший ли ты друг?», аудирование (интервью на место лучшего друга), работа с партнером (вопрос-ответ), упражнения, работа с песней</p> <p>Творческая работа: подготовка к монологическому высказыванию о своем лучшем друге, прохождение теста «Хороший ли ты ученик?»</p> | 1.5 |
| | | Лексика: предметы и глаголы действия в | |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| 19 | Школьные инструкции | <p>классе</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные предложения)</p> <p>Практическая часть: чтение и декламирование «школьного рэпа» (набор инструкций), упражнения, работа с произношением, «кинетическое аудирование» (выполнение инструкций на слух)</p> <p>Творческая работа: создание собственной настольной игры с инструкциями (групповая работа), прохождение игры, подготовленной другой группой</p> | 1.5 |
| 20 | Страноведческая информация — дорога в школу | <p>Лексика: транспорт, прилагательные, описывающие передвижения по городу</p> <p>Грамматика: повторение грамматики данного раздела</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, пересказ по вопросам, заполнение информационной таблицы, составление рассказа о своей дороге до школы, упражнения, решение логической задачи, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p>Творческая работа: игра «Послушный робот», чтение и инсценирование мини-пьесы, мини-проект «Выходные моей мечты»</p> | 4.5 |
| 21 | Возможности человека | <p>Лексика: части тела, глаголы движения, фразы с глаголами</p> <p>Грамматика: модальный глагол can (уметь) — утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение и декламирование стихотворения, упражнения, аудирование (выполнение</p> | 1.5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | инструкций на скорость), работа с произношением, составление диалогов Творческая работа: игра-опрос «Найди того, кто умеет...», составление списка своих необычных способностей | |
| 22 | Животные | Лексика: виды животных, части тела животных, глаголы действия Грамматика: построение общих вопросов с глаголами be (быть), have got (иметь), can (уметь) Практическая часть: чтение диалога, аудирование, упражнения, составление описания животных по схеме Творческая работа: игра в домино, игра «Угадай животное по описанию» | 1.5 |
| 23 | Школьное дежурство | Лексика: предметы в классе, фразы для использования на уроке Грамматика: модальный глагол can / can't (можно / нельзя), вопросительные предложения для выражения просьбы Практическая часть: чтение, работа по развитию языковой догадки, упражнения, аудирование (поиск говорящего на картинке), работа с песней Творческая работа: игра «Вежливость» | 1.5 |
| 24 | Страноведческая информация — экзотические животные | Лексика: фразы для описания животных, их мест обитания и характеристик Грамматика: повторение грамматики данного раздела Практическая часть: чтение и обсуждение текстов о необычных животных, аудирование, планирование и реализация расширенного письменного описания животного, упражнения, подбор рифм, тестирование по материалу, пройденному в | 4.5 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----|
| | | данном разделе Творческая работа: настольная игра-квест «Джунгли», мини-проект «Мое воображаемое домашнее животное» | |
| 25 | Мода | Лексика: одежда, времена года, погода Грамматика: настоящее продолженное время — утвердительные предложения Практическая часть: чтение, подбор описаний по фотографиям, упражнения, работа с песней, составление персонализированных высказываний о любимом времени года и предпочтениях в одежде Творческая работа: поиск различий в одежде людей на картинках (парная работа), проведение и комментирование модного показа | 1.5 |
| 26 | Домашние дела и развлечения | Лексика: названия комнат, фразы для обозначения ежедневных действий Грамматика: конструкция настоящее продолженное время — отрицательные и вопросительные предложения Практическая часть: чтение и презентация диалога, работа со схемами и таблицами, упражнения, работа с партнером — ответы на вопросы по картинкам Творческая работа: игра «Угадай действие», восстановление высказываний в настоящем продолженном времени по звукам | 1.5 |
| 27 | Дела и занятия после школы | Лексика: глаголы движения, предлоги места и движения Грамматика: настоящее продолженное время Практическая часть: чтение и | 1.5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | воспроизведение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), описание действий по картинке Творческая работа: игры «Шпионы», «Конструктор предложений» | |
| 28 | Страноведческая информация — погода и климат | Лексика: одежда, погода, географические понятия, прилагательные для описания климата Грамматика: повторение ранее изученной грамматики, знаки препинания при перечислении Практическая часть: чтение, аудирование, пересказ по плану, проведение опроса и презентация результатов, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе Творческая работа: тест на память и наблюдательность (ответы на вопросе по картинке на память), настольная игра по всем темам курса | 4.5 |
| 29 | Экзамен | Финальный тест Устная часть | 1 |
| | Итого: | | 64 |

Раздел 4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение Программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных

творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

Приёмы

1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

-объяснение;
-прослушивание и запись материала занятий;
-самостоятельное чтение материала и его изучение;
-работа с лексикой.

2.Тренинг.

–ответы на вопросы;
-поиск ответов на вопросы в тексте;
-чтение и перевод текстов;
-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3.Практическое применение.

–обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
-выполнение тестов (устно, письменно);
-проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Моя семья
2. Рассказ о своем городе
3. Мой обычный день
4. Моя школа
5. Дорога в школу
6. Рассказ о своих хобби и интересах
7. Лучший друг
8. Здоровое питание
9. Экзотическое животное
10. Мое домашнее животное (реальное или вымышленное)
11. Как мы одеваемся
12. Что происходит? (описать картинку)
13. Мое любимое время года
14. Найти различия на двух картинках

На усмотрение преподавателя можно выбрать 7-8 тем.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачтено», «незачтено».

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Hotspot 1» («Точка доступа 1») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger (Колин Гренджер), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 1» («Точка доступа 1») (уровень А1) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2009 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:
www.macmillanenglish.com