

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Н.В. Головачева* Н.В. Головачева

Приказ № *1/1* от «*25*» *августа* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 9-14 лет (уровень А2)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2020

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	15
4. Условия реализации Программы .....	26
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	29
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	30

## Раздел 1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 9-14 лет (уровень А2)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 9 до 14 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном

итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Отличительной особенностью* данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 9-14 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 20 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 9 до 14 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 18 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Elementary+* (*Элементарный курс повышенной сложности*) - уровень *A2*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

– При освоении уровня *Elementary+* (*Элементарный курс повышенной сложности*) обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (настоящее законченное время, настоящее продолженное время для выражения будущего времени, прошедшее простое и продолженное время, модальные глаголы страдательный залог в настоящем времени, условные предложения 1 типа)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях в пределах знакомых тем, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться, высказать и аргументировать свое мнение;
- рассказать о себе, своей семье и друзьях, своих занятиях и увлечениях, путешествиях, планах на будущее, пересказать содержание услышанного или прочитанного текста соответствующего уровня сложности (при предварительной подготовке);

в области аудирования

- достаточно точно и полно понимать речь учителя и одноклассников, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из учебных аудио- и видеотекстов;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;
- владеть несколькими видами чтения (ознакомительное, поисковое) и использовать их по инструкции учителя;

в области письменной речи

- писать письмо, небольшое рассказ, сочинение на заданную тему с использованием знакомых слов и грамматических конструкций;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate+)

## **Раздел 2. Учебный план Программы**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 9 до 14 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 800 слов и выражений, из которых 400 в активном запасе и 400 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в разнообразных ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, поддерживать разговор на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события», «достижения», «планы на будущее»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях и эмоциях, высказывать и обосновывать свое мнение.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело дома, в школе, на отдыхе и т. д., а также смогут написать простой связный текст на знакомые или интересующие их темы.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень А2</b>					
1	Образ жизни	3	-	3	Письменное тестирование .
2	Планы на неделю	3	-	3	Письменное тестирование .
3	Магазины и покупки	3	-	3	Письменное тестирование .
4	Общая эрудиция – домашние животные	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
5	Спорт	3	-	3	Письменное тестирование .
6	Садоводство	3	-	3	Письменное тестирование .
7	Невероятные происшествия	3	-	3	Письменное тестирование .
8	Страноведческая информация –	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и

	истории из жизни				аудирование.
9	Путешествия	3	-	3	Письменное тестирование
10	Достижения	3	-	3	Письменное тестирование
11	Новости	3	-	3	Письменное тестирование
12	Страноведческая информация — Тувалу	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
13	Таланты	3	-	3	Письменное тестирование
14	Музыка	3	-	3	Письменное тестирование
15	Обсуждение планов	3	-	3	Письменное тестирование
16	Страноведческая информация — Британская школа искусств	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
17	Здоровье	3	-	3	Письменное тестирование
18	Походы	3	-	3	Письменное тестирование
19		3	-	3	Письменное тестирование

	Традиции				.
20	Общая эрудиция — выживание в экстремальных ситуациях	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
21	Ремонт	3	-	3	Письменное тестирование
22	Мой дом	3	-	3	Письменное тестирование .
23	Экология	3	-	3	Письменное тестирование
24	Страноведческая информация — экологический образ жизни	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
25	Правила дорожного движения	3	-	3	Письменное тестирование .
26	Паспортный контроль	3	-	3	Письменное тестирование .
27	Итоги года и планы на будущее	3	-	3	Письменное тестирование .
28	Страноведческая информация — необычные места для отпуска	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.

	Экзамен	2	-	2	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Образ жизни	<p><b>Лексика:</b> глаголы ежедневных действия, географические названия, обычаи</p> <p><b>Грамматика:</b> простое настоящее время, вопросительные слова, указательные местоимения this, that, these, those (это, то, эти, те)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и обсуждение текстов о разных образах жизни, аудирование, упражнения, работа с партнером, работа с произношением (скороговорка)</p> <p><b>Творческая работа:</b> проведение голосования на самые интересные факты о нашей местности и образе жизни</p>	1.5
2	Планы на неделю	<p><b>Лексика:</b> дни недели, ежедневные действия, дела по расписанию</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее продолженное время для выражения запланированных действий, притяжательные и указательные местоимения</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение диалога, упражнения, обсуждение планов (парная работа), работа с произношением</p> <p><b>Творческая работа:</b> заполнение еженедельника</p>	1.5
3		<p><b>Лексика:</b> покупки, одежда, цвета, прилагательные для описания и сравнения</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, использование слова much (намного) при сравнении, указательные</p>	

	Магазины и покупки	<p>местоимения</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение диалога, аудирование, упражнения, сравнительные описания предметов по картинкам</p> <p><b>Творческая работа:</b> обсуждение магазинной витрины, выбор подарков</p>	1.5
4	Общая эрудиция — домашние животные	<p><b>Лексика:</b> названия животных, глаголы действия по уходу за животными, названия городов, транспорт</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время - вопросы и ответы</p> <p><b>Практическая часть:</b> проведение теста на общие знания, аудирование, диалоги, письменная работа, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа с картой (описание маршрута), мини-проект «Я и мой мир»</p>	4.5
5	Спорт	<p><b>Лексика:</b> виды спортивных дисциплин, числовые выражения дистанций, ежедневные занятия</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения), специальные вопросы со словом what (что)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, составление диалогов, аудирование, упражнения, работа с произношением (скороговорка), построение монологического высказывания о выходных другого человека</p> <p><b>Творческая работа:</b> соревнование в группах (составление предложений на скорость)</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> глаголы для обозначения садовых работ, садовые предметы и</p>	

6	Садоводство	<p>инструменты, время</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее продолженное время</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, упражнения, аудирование (исправление ошибок), рассказ о вчерашнем дне в деталях</p> <p><b>Творческая работа:</b> описание картинки по памяти, проведение опроса одноклассников с целью сбора информации, отчет</p>	1.5
7	Невероятные происшествия	<p><b>Лексика:</b> спортивные дисциплины, глаголы действия, кухонные принадлежности</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое и продолженное время</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, обсуждение и пересказ историй, упражнения, написание письма в редакцию</p> <p><b>Творческая работа:</b> использование определенных слов для создания собственной истории</p>	1.5
8	Страноведческая информация — истории из жизни	<p><b>Лексика:</b> жизненные этапы, глаголы действия по теме урока, прилагательные для описания поступков</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение прошедшего простого и продолженного времен, словосвязки because (потому что), but (но), however (тем не менее), as well (также)</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение биографий знаменитых людей, обсуждение их достижений, аудирование, пересказ по вопросам, письменная работа (биография героической личности), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> мини-пьеса (чтение ролям, инсценирование), мини-проект</p>	4.5

		«Спорт в моей школе», ролевая игра «Репортеры»	
9	Путешествия	<p><b>Лексика:</b> транспорт, виды зданий и жилья, еда, глаголы действия (3 формы)</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее законченное время (для описания жизненного опыта), использование ever (когда-либо) и never (никогда)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и декламирование стихотворения, упражнения, организация записи неправильных глаголов, работа с произношением (окончания правильных глаголов)</p> <p><b>Творческая работа:</b> исследование «Насколько хорошо вы знаете своих одноклассников» (проведение опроса с целью проверки своих догадок)</p>	1.5
10	Достижения	<p><b>Лексика:</b> путешествия, географические названия, животные, глаголы действия и движения (3 формы)</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее законченное время (для описания жизненного опыта) в сравнении с простым прошедшим временем</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение, работа с картинкой, упражнения, аудирование, работа с песней, составление диалогов</p> <p><b>Творческая часть:</b> проведение опроса как можно большего количества людей в классе с целью нахождения необходимой информации (поисковый опрос)</p>	1.5
11	Новости	<p><b>Лексика:</b> покупки, глаголы ежедневных действия и событий (3 формы)</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее законченное время (в значении результат), использование just (только что), сравнение</p>	1.5

		<p>времен</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение письма, аудирование, упражнения, составление диалогов</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Что случилось?» (описание картинок, поиск различий)</p>	
12	Страноведческая информация — Тувалу	<p><b>Лексика:</b> географические наименования и термины, традиции и культура</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение грамматики данного раздела</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, отработка разговорных навыков, письменный пересказ, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> тренировка навыков монологической речи (говорить 30 секунд на выпавшую тему без подготовки), мини-проект «Мои последние новости»</p>	4.5
13	Таланты	<p><b>Лексика:</b> сценическое искусство, способности, конкурсы, мечты</p> <p><b>Грамматика:</b> будущее простое время с will для предсказаний</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, ответы на вопросы, упражнения, составление собственных высказываний</p> <p><b>Творческая работа:</b> составление предсказаний друг другу на 2025 год</p>	1.5
14	Музыка	<p><b>Лексика:</b> музыкальные инструменты и музыкальная техника, словосочетания глагол + существительное</p> <p><b>Грамматика:</b> модальный глагол can /could (можешь, мог бы) для выражения просьбы, будущее простое время с will для</p>	1.5

		предложения помощи  <b>Практическая часть:</b> чтение и презентация сценки, упражнения, работа с фразовым ударением и интонацией  <b>Творческая работа:</b> игра «Проблемы и решения»	
15	Обсуждение планов	<b>Лексика:</b> виды искусства, развлечения  <b>Грамматика:</b> конструкции how about... (как насчет...), let's... (давайте), would like to (хотел бы), want to (хочу)  <b>Практическая часть:</b> аудирование, восстановление диалога по буклету, составление диалогов, упражнения, обсуждение собственной программы фестиваля (групповая работа)  <b>Творческая работа:</b> ролевая игра и защита проекта «Школьный молодежный клуб»	1.5
16	Страноведческая информация — Британская школа искусств	<b>Лексика:</b> школьные помещения, предметы, правила, программа обучения, искусство  <b>Грамматика:</b> повторение грамматики данного раздела  <b>Практическая часть:</b> чтение и пересказ текста, аудирование, разыгрывание сценки «интервью по приему в школу искусств», письменная работа (рассказ о своих талантах и способностях), упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  <b>Творческая работа:</b> ролевая игра и дискуссия (создание и обсуждение проектов необычных школ), юмористический тест-предсказание, мини-проект «Рассказ о культурном событии»	4.5
		<b>Лексика:</b> фразы для описания самочувствия и симптомов, болезни, лечение	

17	Здоровье	<p><b>Грамматика:</b> условные предложения 1 типа</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа с новой лексикой по картинке, чтение диалога, упражнения, работа с произношением (скороговорка), монологическое высказывание по теме на основе вопросов</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Телепатия» (дописать концовки к предложениям с «Если...», сравнить результаты)</p>	1.5
18	Походы	<p><b>Лексика:</b> походное снаряжение, развлечения в походах, погода</p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения 1 типа, модальный глагол may (в значении возможно), конструкция going to (собираться)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и аудирование, упражнения, воспроизведение диалогов по картинкам, рассказ о своих возможных планах на выходные</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Что может случиться?» (предсказание возможных последствий)</p>	1.5
19	Традиции	<p><b>Лексика:</b> обычаи, культура, проблемы</p> <p><b>Грамматика:</b> модальный глагол should (следует)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и обсуждение текстов о необычных традициях, упражнения, составление мини-диалогов, работа с песней, письменная работа (электронное письмо с проблемой), обсуждение возможных решений</p> <p><b>Творческая работа:</b> мозговой штурм (наши традиции) и голосование по номинациям (самая важная, необычная и т.д.)</p>	1.5

20	Общая эрудиция — выживание в экстремальных ситуациях	<p><b>Лексика:</b> природные явления, проблемы, глаголы движения</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение грамматики данного раздела</p> <p><b>Практическая часть:</b> тест на общие знания по теме, аудирование, составление собственного теста на знание правил выживания, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> соревнование на внимательность (ответы на вопросы по картинке), оформление постера с советами на выбранную тему</p>	4.5
21	Ремонт	<p><b>Лексика:</b> инструменты и материалы для ремонта, глаголы действия с предлогами</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция going to (собираться) для предсказания развития событий</p> <p><b>Практическая часть:</b> составление предложений по картинке (что сейчас произойдет), организация записи и запоминания глаголов вместе с предлогами, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Угадай, что я собираюсь сделать»</p>	1.5
22	Мой дом	<p><b>Лексика:</b> типы домов и строений, мебель, прилагательные для описания дома и местности</p> <p><b>Грамматика:</b> использование too much / many (слишком много), (not) enough ((не)достаточно)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение и пересказ, работа с дефинициями новых лексических единиц, упражнения, аудирование, работа с произношением, фронтальная дискуссия</p>	1.5

		(преимущества и недостатки) <b>Творческая работа:</b> игра «Жалобы»	
23	Экология	<b>Лексика:</b> окружающая среда, глаголы для обозначения этапов переработки отходов, большие числа <b>Грамматика:</b> страдательный залог (настоящее время) <b>Практическая часть:</b> чтение, упражнения, аудирование, упражнения, обсуждение (выражение аргументированного мнения) <b>Творческая работа:</b> чтение и обсуждение интересных фактов о пластиковых пакетах, создание и презентация своего дизайна экологически безопасных контейнеров	1.5
24	Страноведческая информация — экологический образ жизни	<b>Лексика:</b> повторение лексики данного раздела <b>Грамматика:</b> повторение грамматики данного раздела <b>Практическая часть:</b> чтение на общее понимание (подбор заглавий к параграфам), пересказ по вопросам, аудирование (поиск ошибок в тексте), интервьюирование в парах, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе <b>Творческая работа:</b> сценка, мини-проект — создание теста на общую эрудицию	4.5
25	Правила дорожного движения	<b>Лексика:</b> транспорт, глаголы движения, фразы для объяснения пути <b>Грамматика:</b> модальный глагол must / mustn't (должен / нельзя) <b>Практическая часть:</b> работа с картинкой, упражнения, обсуждение правил, описание пути до заданных объектов по карте <b>Творческая работа:</b> составление списка	1.5

		правил для различных ситуаций — работа в группах	
26	Паспортный контроль	<p><b>Лексика:</b> личная информация, выражения длительности и времени действий</p> <p><b>Грамматика: конструкция:</b> настоящее законченное время в значении актуального длительного действия, использование for (в течение) и since (с ...), вопросы с how long...? (как долго)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение диалога (поиск несоответствий), упражнения, работа в парах (вопросы — ответы), поисковый опрос одноклассников</p> <p><b>Творческая работа:</b> создание «легенды» для секретного агента, инсценирование собственного диалога</p>	1.5
27	Итоги года и планы на будущее	<p><b>Лексика:</b> достижения, опыт, ежедневные действия, планы на будущее</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение времен: настоящее законченное, простое прошедшее, конструкция going to (собираться)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение персональной интернет-страницы, упражнения, работа с произношением (скороговорка), работа с песней, общение в парах о достижениях за год, рассказ о достижениях партнера</p> <p><b>Творческая работа:</b> написание коллективного письма в будущее о планах на следующий год (запечатать, вскрыть в следующем мае)</p>	1.5
28	Страноведческая информация — необычные места для отпуска	<p><b>Лексика:</b> повторение ранее изученной лексики</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение ранее изученной грамматики</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение электронных</p>	4.5

		<p>писем из разных стран, работа с дефинициями, аудирование, написание электронного письма, упражнения на повторение, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра в слова (объяснение слов), мини-проект «Важнейшие события в моей жизни»</p>	
29	Экзамен	<p><b>Финальный тест</b></p> <p><b>Устная часть</b></p>	1
	Итого:		64

#### **Раздел 4. Условия реализации Программы**

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

##### Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий;  -самостоятельное чтение материала и его изучение;  -работа с лексикой.
2.Тренинг.	–ответы на вопросы;  -поиск ответов на вопросы в тексте;  -чтение и перевод текстов;  -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	–обсуждение темы/проблемы в парах, группе;  -выполнение тестов (устно, письменно);  -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

### **Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену**

1. Рассказать о себе (семья, характер, хобби, интересы, образ жизни)
2. Рассказать о ближайших планах
3. Рассказать о домашних животных
4. Занятия спортом
5. Невероятное происшествие (рассказать реальную или выдуманную историю)
6. Мой герой
7. Остров Фунафала
8. Мои таланты и способности
9. Британская школа искусств
10. Здоровье
11. Активный отдых на природе (рассказать о своем отношении и / или впечатлениях)
12. Обычаи и традиции в разных культурах
13. Правила выживания
14. Мой дом
15. Проблемы экологии
16. Правила дорожного движения
17. Чего я достиг в этом году и чего жду от следующего
18. Рассказать о необычном месте, куда хотел бы поехать на каникулы

На усмотрение преподавателя можно выбрать 7-8 тем.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект «Hotspot 3» («Точка доступа 3») (уровень А2) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь) Автор: Colin Granger, Katherine Stannet (Колин Гренджер, Кэтерин Станнет), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 3» («Точка доступа 3») (уровень А2) Автор: Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)