

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Н.В. Головачева* Н.В. Головачева

Приказ № *102* от «*25*» *августа* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 9-14 лет (уровень А2+)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2020

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	14
4. Условия реализации Программы .....	23
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	26
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	27

## Раздел 1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 9-14 лет (уровень А2+)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 9 до 14 лет.

Программа разработана в соответствии с:

Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,

- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Отличительной особенностью* данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 9-14 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 20 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 9 до 14 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 18 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Pre-Intermediate+* (*Начальный средний курс*) - уровень *A2+*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждого двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Pre-Intermediate+* (*начальный средний уровень*) обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (настоящее законченное время, условные предложения (1-й, 2-й типы), модальные глаголы, страдательный залог, косвенная речь (повествовательные, повелительные и вопросительные предложения), герундии и инфинитивы)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения



- вести беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение, строить свою речь грамотно, используя различные грамматические конструкции;
- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

#### в области аудирования

- понимать монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами;

#### в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;
- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 слов используя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (B1; Intermediate)

## Раздел 2. Учебный план Программы

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A2+ согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 9 до 14 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 350 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень A2+</b>					
1		3	-	3	Письменное тестирование.

	Друзья				
2	Планы на будущее	3	-	3	Письменное тестирование.
3	Пригород – природа, погода, ориентирование	3	-	3	Письменное тестирование.
4	Страноведческая информация – городок в Шотландии	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
5	Воспоминания из прошлого – привычки	3	-	3	Письменное тестирование.
6	Магазины	3	-	3	Письменное тестирование.
7	Праздники	3	-	3	Письменное тестирование.
8	Страноведческая информация – адаптация в новой стране, языковой барьер	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
9	Компьютеры – инструкция к применению	3	-	3	Письменное тестирование
10	Индивидуальность	3	-	3	Письменное тестирование.

11	Фантазии о будущем	3	-	3	Письменное тестирование
12	Изобретения	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
13	Как именно? (наречия)	3	-	3	Письменное тестирование.
14	Происхождение шоколада (и других продуктов)	3	-	3	Письменное тестирование
15	Происшествия	3	-	3	Письменное тестирование
16	Общая эрудиция	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
17	Домашние дела	3	-	3	Письменное тестирование
18	Легенда	3	-	3	Письменное тестирование
19	Семья	3	-	3	Письменное тестирование.
20	Легенда	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.

21	Ошибки и проблемы	3	-	3	Письменное тестирование
22	Споры	3	-	3	Письменное тестирование.
23	Отношения в коллективе	3	-	3	Письменное тестирование
24	Биографии	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
25	Планы на лето (страноведческая информация)	3	-	3	Письменное тестирование.
26	Слова со всего мира	3	-	3	Письменное тестирование.
27	Легенды и истории	3	-	3	Письменное тестирование.
28	Путешествия	9	-	9	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
	Экзамен	2	-	2	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).**

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Друзья	<p><b>Лексика:</b> абсолютные прилагательные, разговорные слова и выражения, бытовая лексика</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером</p> <p><b>Творческая работа:</b> вопросы партнеру – узнать как можно больше информации</p>	1.5
2	Планы на будущее	<p><b>Лексика:</b> ежедневные дела, глаголы, устойчивые выражения</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция going to (собираться) – для выражения намерения в будущем</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> составление ежедневника на английском языке, игра «Memory Game» («Память»)</p>	1.5
3	Пригород – природа, погода, ориентирование	<p><b>Лексика:</b> описание местности, глаголы (2-я форма)</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнение прошедшего простого времени и прошедшего продолженного времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, работа с картой, продолжение истории на слух, упражнение</p> <p><b>Творческая работа:</b> составление карты и истории с использованием этой карты</p>	1.5

4	Страноведческая информация – городок в Шотландии	<p><b>Лексика:</b> путешествия, вопросительные слова, устойчивые фразы и выражения</p> <p><b>Грамматика:</b> специальные вопросы и ответы</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, монологическая речь - подготовка рассказа и выступление, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> рисуночный кроссворд, персонализированный опросник, мини-проект «Мой город» - картинки, фотографии, информация</p>	4.5
5	Воспоминания из прошлого - привычки	<p><b>Лексика:</b> чувства, эмоции, глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция used to (раньше) для выражения привычек в прошлом</p> <p><b>Практическая часть:</b> ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> создание собственного опросника, работа в парах</p>	1.5
6	Магазины	<p><b>Лексика:</b> эмоции, чувства, бытовые предметы, глаголы (3 формы)</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее законченное время (в значении результат), сравнение времен</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа с картинкой, упражнения, отработка разговорных навыков</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Покажи эмоции», исследовательская работа – организация записей по ИЯ</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> праздники, устойчивые выражения, фразовые глаголы, домашние дела</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее законченное</p>	

7	Праздники	<p>время (в значении результат), сравнение времен - закрепление</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа с картинками, упражнение, письменные и устные задания, чтение текста, аудирование</p> <p><b>Творческая работа:</b> составление плана дел на ИЯ</p>	1.5
8	Страноведческая информация – адаптация в новой стране, языковой барьер	<p><b>Лексика:</b> названия стран и городов, школьные термины</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая работа:</b> чтение текста, аудирование, обсуждение прочитанного, упражнения, работа с картинками, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> написание дневника на ИЯ, игра «Правда/неправда», мини-проект – постер «Я, раньше и сейчас» - выставка постеров в классе</p>	4.5
9	Компьютеры – инструкция к применению	<p><b>Лексика:</b> компьютерные термины, технический язык</p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения 1 типа</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение текста, аудирования, диалоги в парах и группах</p> <p><b>Творческая работа:</b> знакомство с одноязычным толковым словарем, использование его на занятии, составление интересных логических цепочек</p>	1.5



10	Индивидуальность	<p><b>Лексика:</b> идиоматические выражения, необычные ситуации</p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения 2 типа</p> <p><b>Практическая работа:</b> опросник, упражнения, письменные и устные задания</p> <p><b>Творческая часть:</b> персонализированные анкеты для определения типа личности, песня, определение общих черт личности с партнером</p>	1.5
11	Фантазии о будущем	<p><b>Лексика:</b> футуристические идеи, экологические термины, технические устройства</p> <p><b>Грамматика:</b> использование модального глагола might (может) для выражения вероятности в будущем времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, конспектирование на ИЯ, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа в группах – подготовка презентации («Мое видение будущего»), голосование класс по итогам презентаций</p>	1.5
12	Изобретения	<p><b>Лексика:</b> бытовые предметы, их модификация, интересные изобретения</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения по всем аспектам использования ИЯ, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> пазл, мини-проект – «Мое необычное изобретение» - сделать или нарисовать и описать, настольная игра, обсуждение «Моя любимая вещь» -</p>	4.5

		принести и рассказать о ней в классе	
13	Как именно? (наречия)	<p><b>Лексика:</b> наречия, еда</p> <p><b>Грамматика:</b> использование наречий в предложении</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текста, аудирование, работа с картинками, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> определение интонаций (на слух), игра по выполнению указаний</p>	1.5
14	Происхождение шоколада (и других продуктов)	<p><b>Лексика:</b> специальная лексика – описание процесса производства шоколада, слова для связи слов в предложении</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог (настоящее время)</p> <p><b>Практическая часть:</b> составление текста, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> обсуждение интересных вопросов в парах – соревнование между парами</p>	1.5
15	Происшествия	<p><b>Лексика:</b> аварии, происшествия, службы спасения</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог (прошедшее время)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, работа с газетной статьей, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> рассказ о путешествии</p>	1.5
		<p><b>Лексика:</b> исторические факты, географические названия, наречия</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения – по всем аспектам языка, опросники,</p>	

16	Общая эрудиция	аудирование, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе  <b>Творческая работа:</b> игра «Память», составление собственного опросника для проверки эрудиции одноклассников, обмен опросниками	4.5
17	Домашние дела	<b>Лексика:</b> домашние дела, устойчивые выражения, предметы в доме, глаголы действия  <b>Грамматика:</b> прошедшее законченное время  <b>Практическая часть:</b> аудирование, работа с картинками, упражнения  <b>Творческая работа:</b> игра-соревнование «Что случилось», описание изменений по картинке	1.5
18	Легенда	<b>Лексика:</b> сказочные слова и выражения  <b>Грамматика:</b> прошедшее время для глаголов could (мог) и had to (должен был)  <b>Практическая часть:</b> чтение истории повышенной сложности, языковая догадка, работа с текстом, обсуждение, аудирование, письменные задания  <b>Творческая работа:</b> составление биографии В.А. Моцарта, песня	1.5
19	Семья	<b>Лексика:</b> таланты и способности, прилагательные  <b>Грамматика:</b> конструкция I wish (если бы только) для выражения гипотетических желаний  <b>Практическая часть:</b> упражнения, работа с картинками  <b>Творческая работа:</b> фронтальная игра «Чье желание»	1.5
		<b>Лексика:</b> повторение лексики	

20	Легенда	<p><b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая часть:</b> составление текста, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра «Категории» - в слова, картиночный пазл, мини-проект – «Интервью с знаменитым героем»</p>	4.5
21	Ошибки и проблемы	<p><b>Лексика:</b> преступления и наказания</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь (повествовательные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение газетной статьи, аудирование, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> написание второй части статьи</p>	1.5
22	Споры	<p><b>Лексика:</b> каждодневные дела, бытовые предметы</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь (вопросительные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение диалога вслух и про себя, аудирование, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> разыграть спор, написать электронное письмо</p>	1.5
23	Отношения в коллективе	<p><b>Лексика:</b> проблемы в школе</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь (повелительное наклонение)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение психологического сайта, обсуждение проблем, аудирование, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> мини-проект – постер «Как не дать себя в обиду»</p>	1.5

24	Биографии	<p><b>Лексика:</b> биографические данные</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение биографического текста, анализ, пересказ, составление плана, аудирование, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> идеи для запоминания слов – элементы мнемотехники, рассказ о своей жизни (автобиография) – письменно и устно, мини-сценка – прочитать, разыграть, можно снять на видео, проведение социологического опроса на тему «Подростки смотрят слишком много ТВ»</p>	4.5
25	Планы на лето (страноведческая информация)	<p><b>Лексика:</b> названия стран и городов, разговорные выражения и фразы, занятия летом</p> <p><b>Грамматика:</b> герундий и инфинитив (неопределенная форма глаголов)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, упражнения, монологическая речь и работа в парах</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа в парах – узнать планы на лето</p>	1.5
26	Слова со всего мира	<p><b>Лексика:</b> происхождение слов, сложносоставные слова</p> <p><b>Грамматика:</b> слова which, who, that (который) для связки между простыми предложениями в составе сложного</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текста, аудирование, упражнения, диалогическая речь</p> <p><b>Творческая работа:</b> кроссворд</p>	1.5
		<b>Лексика:</b> сказочная лексика	

27	Легенды и истории	<p><b>Грамматика:</b> специальные вопросы и вопросы к подлежащему</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение текста, аудирование, упражнения, опросник, пересказ</p> <p><b>Творческая работа:</b> песня</p>	1.5
28	Путешествия	<p><b>Лексика:</b> путешествия, транспорт, маршрут</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение изученного в этом разделе</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, аудирование, диалоги, упражнения, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе</p> <p><b>Творческая работа:</b> работа с картой мира, игра по материалам учебника, страноведческий опросник</p>	4.5
29	Экзамен	<p><b>Финальный тест</b></p> <p><b>Устная часть</b></p>	1
	Итого:		64

#### Раздел 4. Условия реализации Программы

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

##### Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2.Тренинг.	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;



- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

## Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Планы на выходные.
2. Необычная история из детства.
3. Мой город.
4. Воспоминания из детства
5. Что произошло? (проанализировать картинку)
6. Как пользоваться компьютером и создать блог в Интернете.
7. Возможное будущее
8. Изобретение
9. Происхождение шоколада
10. Недавнее происшествие
11. Домашние дела
12. Легенда (Король Артур, Король Мидас, Троянский Конь)
13. Биография (В.А. Моцарт, президент США, В.К. Роулинг)
14. Отношения с одноклассниками в школе
15. Планы на лето
16. Описать свое путешествие

На усмотрение преподавателя можно выбрать 7-8 тем.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачтено», «незачтено».

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект «Hotspot 4» («Точка доступа 4») (уровень А2+) (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь) Авторы: Colin Granger, Katherine Stannett (Колин Гренджер, Кэтерин Станнетт), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Hotspot 4» («Точка доступа 4») (уровень А2+) Авторы : Magdalena Kondro (Магдалена Кондро), издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)