

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Н.В. Головачева* Н.В. Головачева

Приказ № *3/18/19* от « *05* » *сентября* 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 13-15 лет (подготовка к ОГЭ)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2018

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «03» сентября 2018 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Содержание Программы.....	13
4. Условия реализации Программы.....	19
5. Перечень заданий к итоговому экзамену.....	22
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	23

## Раздел 1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 13-15 лет (подготовка к ОГЭ)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 13 до 15 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения а также требованиями к Основному Государственному Экзамену (государственной итоговой аттестации) по английскому языку в Российской Федерации. Предлагаемая Программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Программа призвана подробно познакомить школьников с форматом Основного Государственного Экзамена по английскому языку и сформировать целый ряд ключевых умений в области аудирования, говорения, письма,

чтения и использования лексики и грамматики для успешного выполнения экзаменационных заданий.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

- ознакомление с форматом Основного Государственного Экзамена по английскому языку в системе всех его составляющих (говорение, аудирование, письмо, чтение) и отработка умений и навыков, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий;

- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

### ***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- обучать грамотной письменной речи;

- формировать навыки быстрого (поискового) чтения с целью извлечения необходимой информации;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### ***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

### ***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Отличительной особенностью* данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 13-15 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 20 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 15 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 18 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Pre-Intermediate+* (*Средний курс*) – *уровень A2+*,

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 18 часов, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Pre-Intermediate+* (*Средний курс*) обучающийся

**должен знать**

в области говорения

- вести беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение, строить свою речь грамотно, используя различные грамматические конструкции;
- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

в области аудирования

- понимать монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;
- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 слов используя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (B1; Intermediate)

## **Раздел 2. Учебный план Программы**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A2+ согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 13 до 15 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1000 слов и выражений, из которых 400 в активном запасе и 600 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

Слушатели смогут понимать развёрнутые сообщения, даже если они имеют нечёткую логическую структуру и смысловые связи не выражены эксплицитно.

А также смогут чётко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды, подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется учащимся наиболее важным, использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. Занятия	
<b>Уровень А2+. Подготовка к ОГЭ.</b>					
1	Игры и веселье	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
2	Обучение и дела	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
3	Поездки	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
4	Друзья и взаимоотношения	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
5	Покупки	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
6	Изобретения и открытия	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
7	Переписка	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
8		8	-	8	Письменное и устное тестирование

	Люди и жизнь				и аудирование.
9	Работа и карьера	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
10	Здоровье и стиль жизни	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
11	Созидание и творчество	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
12	Природа и вселенная	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
13	Смешное и грустное	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
14	Проблемы и решения	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
15	Подготовка к экзамену	12	-	12	Письменное и устное тестирование и аудирование.
16	Экзамен	4	-	4	Письменное и устное тестирование и аудирование.
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Игры и веселье	<p><b>Лексика:</b> лексика на тему спорт, игры, времяпровождение, фразовые глаголы на тему действий, глаголы состояния</p> <p><b>Грамматика: Unit 1:</b> Present Simple, Present Continuous, stative verbs; <b>Unit 2:</b> Past Simple, Past Continuous, used to</p> <p><b>Test 1:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> решение кроссворда, составление кроссворда для одноклассников на выученную лексику</p>	4
2	Обучение и дела	<p><b>Лексика:</b> школьные предметы, словосочетания со словом экзамен, достижение целей, умственные глаголы, фразовые глаголы, фразы для выражения своего мнения, предлоги</p> <p><b>Грамматика: Unit 4:</b> Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, <b>Unit 5:</b> Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</p> <p><b>Test 2:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> составление комикса с картинками</p>	4
		<p><b>Лексика:</b> тема путешествие, транспорт, фразовые глаголы и предлоги на тему движения, словообразование - прилагательные</p>	

3	Поездки	<p><b>Грамматика: Unit 7:</b> Future Time (Present Continuous, will, be going to, Present Simple) <b>Unit 8:</b> Preposition of time and place</p> <p><b>Test 3:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> составление маршрута путешествия по картам</p>	4
4	Друзья и взаимоотношения	<p><b>Лексика:</b> прилагательные для описания характера людей</p> <p><b>Грамматика: Unit 9 and 10:</b> Passive Voice</p> <p><b>Test 4:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> игра по укреплению взаимоотношений в группе «Ассоциации»</p>	4
5	Покупки	<p><b>Лексика:</b> слова на тему деньги, магазины, покупки</p> <p><b>Грамматика: Unit 13:</b> Countable, uncountable nouns <b>Unit 14:</b> articles</p> <p><b>Test 5:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> песня ABBA “Money”, игра на тему Social English «Магазин»</p>	4
		<p><b>Лексика:</b> названия различных приборов, глаголы для их использования и прилагательные для их описания</p>	

6	Изобретения и открытия	<p><b>Грамматика: Unit 16:</b> pronouns and possessive determiners <b>Unit 17:</b> relative clauses</p> <p><b>Test 6:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> игра с предметами</p>	4
7	Переписка	<p><b>Лексика:</b> формулы вежливости</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы в том числе для выражения вероятности</p> <p><b>Test 7:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> отправить личное письмо другу друг другу по электронной почте для предварительной проверки и оценки по критериям</p>	4
8	Люди и жизнь	<p><b>Лексика:</b> дружба, взаимоотношения между людьми, прилагательные</p> <p><b>Грамматика:</b> разные виды вопросов (Indirect Questions, Tags), модальные глаголы для выражения вероятности прошедшего события</p> <p><b>Test 8:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> игра Ассоциации</p>	4
9	Работа и карьера	<p><b>Лексика:</b> лексика на тему работа и карьерный рост, деньги</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительные и превосходные степени прилагательных, слова so, such, too, enough</p> <p><b>Test 9:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p>	4

		<b>Творческое задание:</b> разыграть интервью при приеме на работу, игра Electronic Assistant – ответы на вопросы друг друга, сидя спиной к спине	
10	Здоровье и стиль жизни	<p><b>Лексика:</b> еда, готовка, здоровье, лечение</p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения 0-3 типов</p> <p><b>Test 10:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> рассказать свой любимый рецепт и принести приготовленное по нему блюдо</p>	4
11	Созидание и творчество	<p><b>Лексика:</b> названия материалов, различных частей предметов, глаголы действия, связанные с творчеством</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь</p> <p><b>Test 11:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> выполнение настоящей поделки под руководством учителя и дублировании всей информации в косвенной речи</p>	4
12	Природа и вселенная	<p><b>Лексика:</b> природа, погода, животные, экология</p> <p><b>Грамматика:</b> прямое и косвенное дополнение, нереальные придаточные предложения для выражения нереальных желаний</p>	

		<p><b>Test 12:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> загадывание желаний</p>	4
13	Смешное и грустное	<p><b>Лексика:</b> прилагательные для выражения эмоций</p> <p><b>Грамматика:</b> герундии и инфинитивы, перечисления</p> <p><b>Test 13:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p> <p><b>Творческое задание:</b> просмотр отрывков из фильмов, вызывающих эмоциональный ответ – обсуждение, предсказывание, разыгрывание отдельных сцен</p>	4
14	Проблемы и решения	<p><b>Лексика:</b> глаголы выражения позиции автора (complain, refuse и др.), фразовые глаголы, словообразование</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция have something done, использование времен в придаточных предложениях, linkers (although, however и др.) для выражения логических связей</p> <p><b>Test 14:</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p>	4
15	Подготовка к экзамену	<p>Повторение лексики и грамматики за курс. Разбор ошибок. Заполнение бланков ответов.</p> <p><b>Тесты № 15, 16, 17, 18, 19, 20 -</b> аудирование, чтение, грамматика и лексика , устная часть – все задания в формате экзамена</p>	6

16	Экзамен	Вариант Основного Государственного Экзамена по английскому языку	2
	Итого:		64

#### **Раздел 4. Условия реализации Программы**

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

##### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий;  -самостоятельное чтение материала и его изучение;  -работа с лексикой.
2.Тренинг.	–ответы на вопросы;  -поиск ответов на вопросы в тексте;  -чтение и перевод текстов;  -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	–обсуждение темы/проблемы в парах, группе;  -выполнение тестов (устно, письменно);  -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

### **Раздел 5. Перечень заданий к итоговому экзамену.**

1. Чтение текста вслух
2. Условный диалог-расспрос
3. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) с опорой на план

При оценивании выполненных заданий использовать критерии, разработанные для оценивания государственных экзаменов предметной комиссией (Спецификация КИМ, методические рекомендации ФГБНУ Федерального Института Педагогических Измерений)

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика Авторы: Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2014 г
2. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Издание второе. Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2018 г
3. Методическая литература к курсу: книга для учителя Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика Авторы: Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2014 г
4. Методическая литература к курсу: книга для учителя Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Издание второе. Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2018 г
5. Сайты, использованные для составления данной программы: <http://www.fipi.ru/>, [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)