

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

*Н.В. Головачева* Н.В. Головачева

Приказ № *20/21* от « *25* » *августа* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 7-10 лет (уровень А1/этап 2) 128 ак/ч»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2020

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	13
4. Условия реализации Программы .....	18
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	21
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	22

## Раздел 1. Пояснительная записка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 7 - 10 лет (уровень А1/этап 2) 128 ак/ч» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

**Необходимость** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна Программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом при реализации Программы решаются **задачи**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного

возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 13 учебных часов и на выполнение финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса - 11 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс этапа 2 уровня **Beginner** (начальный курс, уровень A1)

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении этапа 2 уровня **Beginner** (начальный курс, уровень A1) обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое, конструкция going to для выражения будущего времени, сравнительные и превосходные степени прилагательных, утвердительные и отрицательные команды, исчисляемые и неисчисляемые существительные)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться;
- рассказать о себе, своей семье, путешествиях, своем дне и занятиях;

в области аудирования



- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на начальный средний уровень владения языком (A1+, Elementary).

## **Раздел 2. Учебный план Программы**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 (этап 2) согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 128 ак. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 7 до 10 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «родной город»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>Уровень А1. Этап 2.</b>					
1	Знакомство, счет, цвета	4	-	4	Письменное тестирование
2	Школа, дни недели	3	-	3	Письменное тестирование
3	Друзья	7	-	7	Письменное тестирование
4	Сказочные герои, их возможности	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
5	Погода, сезоны	7	-	7	Письменное тестирование
6	Город	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
7	Эмоции, экстренные ситуации	7	-	7	Письменное тестирование
8	Живая природа, продукты питания	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
9	Распорядок дня, школьные предметы	7	-	7	Письменное тестирование

10	Путешествия, транспорт	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
11	Хобби и спорт	7	-	7	Письменное тестирование
12	Профессии, сравнение	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
13	Прошлое Земли – динозавры	7	-	7	Письменное тестирование
14	Истории из прошлого	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
15	Пираты, мировая история	7	-	7	Письменное тестирование
16	Планирование досуга	10	-	10	Контрольное письменное тестирование и аудирование.
21	Итоговый экзамен	2	-	2	Письменное и устное тестирование
	<b>Итого по курсу</b>	<b>128</b>	-	128	
	<b>ВСЕГО по программе</b>	<b>128</b>	-	<b>128</b>	

**Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы)**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Знакомство, счет, цвета	<p><b>Лексика:</b> повторение алфавита, счета 1-100, основных бытовых предметов, цветов</p> <p><b>Грамматика:</b> единственное и множественное число существительных</p> <p><b>Практическая часть:</b> отработка небольших диалогов (знакомство)</p> <p><b>Творческая работа:</b> стихотворение с движениями</p>	2
2	Школа, дни недели	<p><b>Лексика:</b> повторение дней недели, названий еды</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be (быть), утвердительные и вопросительные предложения</p> <p><b>Творческая работа:</b> подготовка анкеты для всей группы, рассказ друг о друге</p>	1.5
3	Друзья	<p><b>Лексика:</b> описание внешности, члены семьи, местоимения, рассказ о себе и другом человеке.</p> <p><b>Грамматика:</b> конструкция have got/has got (иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений</p> <p><b>Практическая часть:</b> Чтение вслух и про себя культурологического текста, упражнения.</p> <p><b>Проект:</b> создание постера для класса “My favourite person” (“Мой любимый человек”)</p>	3.5
		<p><b>Лексика:</b> посуда, бытовые предметы в квартире, глаголы действия</p> <p><b>Грамматика:</b> модальный глагол can (мочь), настоящее продолженное время</p>	

3	Сказочные герои, их возможности	(утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения  <b>Практическая часть:</b> заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела  <b>Творческая работа:</b> песня, самооценка студентов по итогам раздела	5
4	Погода, сезоны	<b>Лексика:</b> месяца, сезоны, погода, название комнат в доме  <b>Грамматика:</b> повторение настоящего продолженного времени, притяжательный падеж  <b>Проект:</b> создание таблицы на стену со сменными слайдами	3.5
5	Город	<b>Лексика:</b> места в городе, названия насекомых  <b>Грамматика:</b> конструкция there is/there are (есть) для описания места  <b>Практическая часть:</b> заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела  <b>Творческая работа:</b> песня, самооценка студентов по итогам раздела	5
6	Эмоции, экстренные ситуации	<b>Лексика:</b> названия еды, прилагательные, обозначающие чувства и эмоции человека  <b>Грамматика:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование слов many/much/a lot of (много)  <b>Практическая работа:</b> чтение и прослушивание текста о сохранении живой природы, упражнения, песня	3.5
		<b>Лексика:</b> продукты питания (полезные/неполезные), названия животных	

7	Живая природа, продукты питания	<p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения), модальный глагол must (должен)</p> <p><b>Практическая часть:</b> заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p><b>Творческая работа:</b> самооценка студентов по итогам раздела, подготовить и провести игру</p>	5
8	Распорядок дня, школьные предметы	<p><b>Лексика:</b> школьные предметы, время, наречия времени</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения), повелительное наклонение</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ текста, упражнения</p>	3.5
9	Путешествия, транспорт	<p><b>Лексика:</b> направления движения, географические названия,</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные предложения), вопросительные предложения («Как добраться ...?») и ответы</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение страноведческого текста про Великобританию (Лондон и транспорт в Лондоне), заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра с завязанными глазами «Найди друга» - отработка команд для движения, самооценка студентов по итогам раздела</p>	5
		<p><b>Лексика:</b> названия спортивных игр и занятий</p>	

10	Хобби и спорт	<p><b>Грамматика:</b> использование герундия после глагола like (любить)</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение разных текстов в командах, обмен информацией, упражнения</p> <p><b>Творческая работа:</b> рассказ о любимом спорте</p>	3.5
11	Профессии, сравнение	<p><b>Лексика:</b> названия профессий, прилагательные, животные</p> <p><b>Грамматика:</b> сравнительные и превосходные степени прилагательных</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра в загадки, самооценка студентов по итогам раздела</p>	5
12	Прошлое Земли – динозавры	<p><b>Лексика:</b> единицы измерения величин, части тела и прилагательные для описания животных</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее время глагола to be (быть)</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра с картинками</p>	3.5
13	Истории из прошлого	<p><b>Лексика:</b> дни недели, виды деятельности (в т.ч. помощь родителям)</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое время (правильные глаголы)</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение текста о прошлом нашей планеты, языковая догадка, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p><b>Творческая работа:</b> самооценка студентов по итогам раздела, игра со словами на карточках</p>	5
		<p><b>Лексика:</b> предметы на корабле, глаголы</p>	



14	Пираты, мировая история	<p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое время (вопросительные и отрицательные предложения)</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, чтение текста про мореплавателя, ответы на вопросы</p> <p><b>Творческая работа:</b> игра с движением – сбор данных в классе (заполнение карточек)</p>	3.5
15	Планирование досуга	<p><b>Лексика:</b> достопримечательности, сказочные персонажи</p> <p>Грамматика: конструкция be going to (собираться) для выражения намерений в будущем времени</p> <p><b>Практическая часть:</b> упражнения, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p><b>Творческая работа:</b> самооценка студентов по итогам раздела, песня</p>	5
16	Итоговое занятие	<p><b>Экзамен</b> (письменная и устная части)</p> <p><b>Праздничное занятие</b> – закрепление пройденного за курс материала</p>	1
	Итого:		64

#### Раздел 4. Условия реализации Программы

##### Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

##### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета

для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	
1.Ознакомление с новой темой проблемами, с ней связанными, новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий;  -самостоятельное чтение материала и его изучение;  -работа с лексикой.	и с
2.Тренинг.	-ответы на вопросы;  -поиск ответов на вопросы в тексте;  -чтение и перевод текстов;  -выполнение упражнений на закрепление грамматики.	
3.Практическое применение.	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе;  -выполнение тестов (устно, письменно);  -проекты.	

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;

- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

### Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-200), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения)
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т.д.)
3. Рассказать о еде и делах в разные дни недели.
4. Описать внешность человека по картинке.
5. Описать свою комнату/кухню.
6. Рассказать о погоде в разные сезоны, назвать месяца.
7. Описать город (выдуманный или настоящий).
8. Рассуждать о полезной и неполезной еде.
9. Обсудить, что едят разные животные.
10. Описать свой обычный день (с указанием времени)
11. По карте объяснить дорогу до объекта.
12. Рассказать о путешествии по Лондону.
13. Описать свои хобби и увлечения.
14. Описать людей разных профессий (с использованием картинок).
15. Описать и сравнить разных животных.
16. Описать животных из прошлого нашей планеты (динозавры – с использованием прошедшего времени).
17. Рассказать о прошедшей недели (с использованием прошедшего времени – правильные глаголы).
18. Рассказать о своих планах на ближайшее будущее.

На усмотрение преподавателя можно выбрать 7-8 тем.

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе**

1. Учебный комплект «Wonderland Junior B» («Земля Чудес для младшего возраста B») (уровень A1+) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь) Авторы: Isabella Hearn (Изабелла Херн), Anne Worrall (Анна Воролл), Sandy Zervas (Сэнди Зервас), , издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2014 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Wonderland Junior B» («Земля Чудес для младшего возраста B») (уровень A1+), аудио CD к курсу, Автор: Judy Corage (Джуди Коупейдж), издательство Longman (Лонгман), Англия 2014 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы: [www.longman.com](http://www.longman.com), [www.wonderland-longman.gr](http://www.wonderland-longman.gr), [pearsonlongman.com](http://pearsonlongman.com)