

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Н.В. Головачева Н.В. Головачева

Приказ № *2/2021* от « *25* » *августа* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 7-10 лет (уровень А1/этап 1) 96 ак/ч»

социально-педагогическое направление

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол №__ от «__» _____ 2020 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 96 ак.часов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Учебный план..... | 9 |
| 3. Рабочая программа (содержание Программы)..... | 12 |
| 4. Условия реализации Программы | 17 |
| 5. Перечень учебной литературы по Программе..... | 20 |

Раздел 1. Пояснительная записка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 7-10 лет (уровень А1/этап 1) 96 ак/ч» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения

предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного

возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 96 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 9 учебных часов и на выполнение финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому модулю.

Форма организации обучения – очная, 2 занятия в неделю (60 мин в день, 2 дня в неделю).

В середине занятия – перерыв 5-10 мин.

Продолжительность учебного часа Программы составляет - 1 академический час (45 минут).

Категория слушателей – дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 96 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса - 9 часов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс этапа 1 уровня **Beginner** (*Начальный курс, уровень А1*)

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждого трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении этапа 1 уровня **Beginner** (*Начальный курс, уровень А1*) обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений (множественное число существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, модальный глагол can (могу, умею), глагол-связка to be (быть) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, речевая структура have got/has got (иметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, настоящее простое и продолженное время
- страноведческую информацию, в ознакомительных формах.

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

в области говорения

- знать алфавит, уметь вести счёт до 20, называть цвета, названия определенных животных, игрушек, предметов одежды и еды;
- иметь элементарные речевые навыки в ситуации знакомства, уметь описать внешность, называть и описывать членов семьи, называть и указывать местонахождение предметов в разных комнатах, выражать отдельные умения, навыки, принадлежность предметов и предпочтения в еде;

в области аудирования

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать буквы, цифры, цвета, лексические единицы в рамках изучаемой темы, короткие тексты с использованием заданного образца

Раздел 2. Учебный план Программы

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 (начальный этап) согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 96 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 7 до 10 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данному уровню.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «игрушки», «одежда»), строить простые связные высказывания о своих личных принадлежностях, семье, рассказывать о своих умениях, одежде, внешнем виде и внешности.

Слушатели смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать небольшой простой связный текст на знакомые или интересующие темы.

| № п/п | Название разделов, тем, дисциплин | Всего, час | В том числе | | Форма контроля |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------|-------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| Уровень А1. Этап 1 | | | | | |
| 1 | Алфавит, первые слова | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 2 | Счёт, цвета | 4 | - | 4 | Письменное тестирование |
| 3 | Знакомство | 4 | - | 4 | Письменное тестирование |
| 4 | Использование ИЯ на уроке | 4 | - | 4 | Письменное тестирование |
| 5 | Животные | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 6 | Игрушки и подарки | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 7 | Профессии, приключения | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 8 | Внешность (лицо) | 6 | - | 6 | Письменное тестирование. |
| 9 | Внешность монстров | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------|---|-----------|----------------------------------|
| 10 | Внешность (тело) | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 11 | Семья | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 12 | Комната, дом | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 13 | Умения | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 14 | Одежда | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 15 | Занятия | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 16 | Еда, предпочтения | 6 | - | 6 | Письменное тестирование |
| 17 | Повторение пройденного материала | 6 | - | 6 | Письменное и устное тестирование |
| | Итого по курсу | 96 | - | 96 | |
| | ВСЕГО по программе | 96 | - | 96 | |

Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы)

| № п\п | Разделы программы | Содержание занятий | Количество занятий |
|--------------|---------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Алфавит, первые слова | <p>Лексика: знакомство с алфавитом, основных бытовых предметов,</p> <p>Практическая часть: отработка произношения отдельных единиц алфавита.</p> <p>Творческая работа: песня-алфавит</p> | 4.5 |
| 2 | Счет, цвета | <p>Лексика: знакомство со счётом и цветами</p> <p>Практическая часть: отработка цифр и цветов</p> <p>Творческая работа: счёт предметов вокруг, создание карточек с изучаемыми цветами.</p> | 3 |
| 3 | Знакомство | <p>Лексика: фразы знакомства.</p> <p>Практическая часть: отработка небольших диалогов знакомства, упражнения.</p> <p>Творческая работа: игра «Как тебя зовут?»</p> | 3 |
| 4 | Использование ИЯ на уроке | <p>Лексика: классные предметы, действия на уроке</p> <p>Практическая часть: отработка новой лексики и речевых фраз.</p> <p>Творческая работа: инсценировка инструкций на уроке</p> | 3 |

| | | | |
|---|-------------------|--|-----|
| 5 | Животные | <p>Лексика: названия животных, размеры животных.</p> <p>Грамматика: знакомство с глаголом «To be»(быть, находиться) утвердительные и вопросительные формы.</p> <p>Практическая часть: заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: песня, самооценка студентов по итогам раздела</p> | 4.5 |
| 6 | Игрушки и подарки | <p>Лексика: игрушки, счёт с 10-15</p> <p>Грамматика: указательные местоимения this , that (это, to)</p> <p>Практическая часть: заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: игра «Укажи на предмет», самооценка студентов по итогам раздела</p> | 4.5 |
| 7 | Профессии | <p>Лексика: названия профессий, личные местоимения he , she (он, она), прилагательные описания внешности.</p> <p>Грамматика: употребление глагола to be (быть, находиться) во множественном числе.</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание отрывка из мультфильма, упражнения,</p> | 4.5 |
| 8 | Внешность (лицо) | <p>Лексика: названия частей лица, выражение лица (грустный, весёлый)</p> <p>Грамматика: указательные местоимения множественного числа these, those (эти, те), множественное число существительных.</p> <p>Практическая часть: отработка употребления указательных местоимений, заполнение словарика с</p> | 4.5 |

| | | | |
|----|--------------------|---|-----|
| | | картинками, тестирование по материалу раздела Творческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, подготовить и провести игру | |
| 9 | Внешность монстров | Лексика: части лица, счёт с 15-20 Грамматика: конструкция have got (иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Практическая работа: отработка употребления грамматической структуры по теме в речи, практика диалогической речи, прослушивание и чтение текста о монстрах. Творческая работа: песня | 4.5 |
| 10 | Внешность (тело) | Лексика: названия частей тела. Грамматика: конструкция has got (иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Практическая работа: заполнение словарика с картинками, упражнения, отработка конструкции have got/has got (иметь) в речи, тестирование по материалу раздела. Творческая работа: песня о частях тела. | 4.5 |
| 11 | Семья | Лексика: названия членов семьи, притяжательные местоимения Грамматика: употребление притяжательных местоимений. Практическая часть: чтение отрывка из мультфильма «Король Лев» на тему «Семья», заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела | 4.5 |

| | | | |
|----|--------------|---|-----|
| | | Творческая работа: проект «Моя семья», нарисовать и описать кого-нибудь из своей семьи. | |
| 12 | Комната, дом | <p>Лексика: названия комнат и некоторых предметов в комнате.</p> <p>Грамматика: употребление предлогов места in, on, under (в ,на, под), знакомство с фразой where is the...? (где...?)</p> <p>Практическая часть: отработка лексических единиц по теме и местонахождение предметов в комнате, обмен информацией, упражнения, чтение текста «My room» (моя комната).</p> <p>Творческая работа: песня</p> | 4.5 |
| 13 | Умения | <p>Лексика: глаголы действия</p> <p>Грамматика: употребление модального глагола can (мочь, уметь) в утвердительных ,вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Практическая часть: построение диалогической речи на тему: «Умения», упражнения, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: проект «Что умеет мой друг», самооценка студентов по итогам раздела</p> | 4.5 |
| 14 | Одежда | <p>Лексика: предметы одежды</p> <p>Грамматика: структура I am wearing... (я одет в...)</p> <p>Творческая работа: игра с картинками, разучивание песни</p> | 4.5 |
| | | <p>Лексика: названия занятий,</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные,</p> | |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|-----|
| 15 | Занятия | <p>вопросительные, отрицательные предложения).</p> <p>Практическая часть: упражнения, описание действий на картинке, языковая догадка, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, игра со словами на карточках, проект: нарисуй себя в движении и опиши.</p> | 4.5 |
| 16 | Еда, предпочтения | <p>Лексика: названия продуктов питания</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения).</p> <p>Практическая часть: упражнения, ответы на вопросы о полезных продуктах.</p> <p>Творческая работа: проект: сбор данных о предпочтения в еде вашего друга.</p> | 4.5 |
| 17 | Повторение пройденного материала | Закрепление пройденного за курс материала. Игры. Сценки. | 4.5 |
| | Итого: | | 72 |

Раздел 4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

| <i>Методы</i> | <i>Приёмы</i> |
|---|---|
| 1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. | -объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой. |
| 2.Тренинг. | –ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3.Практическое применение. | –обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;

- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Wonderland Junior A» («Земля Чудес для младшего возраста А») (уровень А1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь) Авторы: Christiana Bruni (Кристиана Бруни), Anne Worrall (Анна Воролл), Sandy Zervas (Сэнди Зервас), издательство Longman Pearson (Лонгман Пирсон), Англия 2014 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Wonderland Junior A» («Земля Чудес для младшего возраста А») (уровень А1), аудио CD к курсу Автор: Judy Corage (Джуди Коупейдж), издательство Longman (Лонгман), Англия 2014 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы: www.longman.com, www.wonderland-longman.gr, pearsonlongman.com