

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Найбаева Н.В. Головачева

Приказ № *12/2021* от « *01* » *сентября* 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень С1)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2021

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от « 01 » сентября 2021 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	13
4. Условия реализации Программы	18
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	20
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	21

Раздел 1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для школьников в возрасте 13-17 лет (уровень С1)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном

итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 13-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 12 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часа в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

Категория слушателей – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 12 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Advanced (Продвинутый курс) - уровень C1*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после окончания каждой темы курса и каждых четырех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 9 часов, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается документ об успешном окончании Программы установленного образца, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец документа утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача документа производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня *Advanced (Продвинутый курс) - уровень C1* обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (использование вспомогательных глаголов – разделительные вопросы, сокращенные конструкции, уточнения; сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), модальные глаголы вероятности, Continuous и Perfect aspects во всех временах, условные предложения, косвенную речь,

страдательный залог, сложносочиненные предложения, расщепленные предложения (cleft sentences), порядок прилагательных перед существительным, безличные предложения, инверсия, коллокации, степени синонимии, будущее время в прошедшем, непрямые вопросы

- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики **должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- использовать различные стили, в том числе и наиболее используемые разговорные формулы. Выразить свои мысли на английском языке красиво и разнообразно. Начать разговор с любым собеседником, правильно управлять беседой, говорить вежливо и заинтересованно, правильно реагировать в различных ситуациях, например, при необходимости выразить сочувствие или сожаление. Решать неожиданно возникающие проблемы на английском языке в любых бытовых ситуациях.
- рассказать о себе, своих чувствах и эмоциях, понять проблему и решить ее, обсудить вопрос с различных точек зрения;

в области аудирования

- точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов любой длительности, в том числе при наличии акцента и диалекта;

в области чтения

- читать неадаптированные тексты ненаучной тематики с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- навыки письма включают не только бытовую и деловую переписку, но и такие специфические стили письма, как письмо с жалобой, столь распространенное за границей и разные варианты неофициальных писем и записок, эссе, отчет, статью, соблюдая правила правописания, пунктуации.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на верхний продвинутый уровень владения языком (C1+, Advanced+).

Раздел 2. Учебный план Программы

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню C1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 128 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 13 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1000 слов и выражений, из которых 500 в активном запасе и 500 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать достаточно длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате близком к формату экзаменов CAE и IELTS.

Учащиеся смогут общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки. А также поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 1 минуты и диалогическую речь с партнером в течение 3 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне.

Слушатели смогут писать различные письменные работы – статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
Уровень С1					
1	Друзья и общение	12	-	12	Письменное тестирование.
2	Воспоминания: места и люди	12	-	12	Письменное и устное тестирование.
3	Счастье, здоровье и уверенность	12	-	12	Письменное тестирование.
4	Общество: города и технологии	12	-	12	Письменное и устное тестирование.
5	Молодежь. Мода и приоритеты.	12	-	12	Письменное тестирование.
6	Любопытная наука. Вопросы этики.	12	-	12	Письменное и устное тестирование.
7	Дороги, которые мы выбираем. Плюсы и минусы.	12	-	12	Письменное тестирование.
8		12	-	12	Письменное и устное

	Время. Страхи.				тестирование.
9	Цена счастья. Мировые вопросы.	12	-	12	Письменное тестирование
10	Стремление к творчеству.	12	-	12	Письменное и устное тестирование.
11	Повторение пройденного материала, подготовка к экзамену	6	-	6	Письменное и устное тестирование.
12	Экзамен	2	-	2	
	Итого по курсу	128	-	128	

Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Друзья и общение	<p>Лексика: фразы с предлогами, формулы приветствия, идиоматические выражения</p> <p>Грамматика: прошедшие времена и временные маркеры для них, расщепленные предложения, простые предложения в составе сложных</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD, игра «Объясни другому» (использование перифраза)</p> <p>Письменная работа: личный профиль в сети интернет</p>	6
2	Воспоминания: места и люди	<p>Лексика: усилительные наречия, порядок прилагательных, лексика для описания мест</p> <p>Грамматика: придаточные предложения с предлогами, причастные обороты</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, обсуждение фотографий, игра «Рекомендации»</p> <p>Письменная работа: написание блога о путешествиях</p>	6
3	Счастье, здоровье и уверенность	<p>Лексика: коннотации (сочетаемость прилагательных, фразовые глаголы на тему «здоровье», эвфемизмы</p> <p>Грамматика: инверсия, безличные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD, квест о настоящей</p>	6

		дружбе, игра «Синдром самозванца» Письменная работа: полуофициальное письмо (отмена назначенного мероприятия)	
4	Общество: города и технологии	Лексика: коллокации на тему новости и медиа, близкие синонимы, газетный язык Грамматика: времена для описания будущих событий, будущее в прошедшем Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь – описание опыта, критическое мышление, просмотр DVD, техники уговора Письменная работа: написание официального предложения	6
5	Молодежь. Мода и приоритеты.	Лексика: словообразование – префиксы с множественными значениями, выражения на тему работа Грамматика: герундии и инфинитивы, возвратные местоимения Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD, сценки, стратегии разговора Письменная работа: официальное электронное письмо – заявка на курс обучения	6
6	Любопытная наука. Вопросы этики.	Лексика: слова со связанным значением, усилительные наречия, фиксированные фразы Грамматика: сравнение (формальный/неформальный стиль), место дополнения в предложении Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD, составление рекламы,	6

		конкурс рекламных проектов Письменная работа: написание статьи	
7	Дороги, которые мы выбираем. Плюсы и минусы.	Лексика: фразы с get, метафоры Грамматика: условные предложения (всех типов), безличные косвенные конструкции Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD, обсуждение в разных группах Письменная работа: написание эссе	6
8	Время. Страхи.	Лексика: фразы на тему время, словообразование (суффиксы), идиоматические фразы Грамматика: формы прошедшего времени в значении настоящего и будущего времени, использование слов whatever, whoever, wherever и др. Практическая работа: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD, работа с картинками, стихотворение Письменная работа: онлайн посты	6
9	Цена счастья. Мировые вопросы.	Лексика: лексика на тему деньги, экономика, словообразование (productive suffixes) Грамматика: артикли, квантификаторы, Simple и Continuous aspects в разных временах Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD, 2-х минутные монологи, беседа по телефону Письменная работа: написание письма-жалобы	6

10	Стремление к творчеству.	<p>Лексика: коллокации (noun, adjective-noun), формулы разговорного языка</p> <p>Грамматика: глаголы с разным значением, модальные глаголы (вероятность в прошлом, настоящем и будущем)</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD, синхронный перевод</p>	6
11	Повторение пройденного материала, подготовка к экзамену	Подготовка к финальному тестированию.	3
12	Экзамен	<p>Письменная часть (тест)</p> <p>Устная часть (тема)</p>	1
	Итого по курсу		64

Раздел 4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2.Тренинг.	–ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	–обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену

1. How to make a good first impression?
2. To what extent is friendship important in one's life?
3. Exceptional people
4. Memorable places in your life
5. What does it take to be successful?
6. Ways to well-being
7. City growth and technology development
8. What's in the news today?
9. Interesting pieces of research
10. Unusual habits of people you know
11. Are people manipulated by advertising? In what ways?
12. Crime and punishment: is there something we can do about it?
13. The scariest experience you've ever had
14. What's the price for happiness if any?
15. New ways of payments: pros and cons
16. World most serious problems
17. The best approaches to language learning

Возможные варианты оценок знаний обучающихся: «зачет», «незачет».

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Face2Face» Second Edition («Лицом к лицу» Второе издание) (уровень C1) (учебник, аудио CD к учебнику, DVD, рабочая тетрадь) Авторы: Gillie Cunningham, Jan Bell, Theresa Clementson with Chris Redston издательство Cambridge University Press (Кембридж), Англия 2014 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Face2Face» (уровень C1) Theresa Clementson with Chris Redston and Jan Bell издательство Cambridge University Press (Кембридж), Англия 2014 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы:
www.cambridge.org