

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТУДИЯ ЛИНГВА»



Утверждена

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Лаволина Н.В. Головачева

Приказ № *3/12* от « *01* » *сентября* 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
“Английский язык для школьников в возрасте 15-17 лет (подготовка к ЕГЭ)”

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2021

Составитель (автор): Ткаченко Надежда Юрьевна

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей

Срок реализации программы: 128 ак. часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	11
3. Содержание Программы.....	15
4. Условия реализации Программы	24
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	27
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	28

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык для школьников в возрасте 15-17 лет (подготовка к ЕГЭ) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 15 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения а также требованиями к Единому Государственному Экзамену по английскому языку в Российской Федерации. Предлагаемая Программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Программа призвана подробно познакомить школьников с форматом экзамена ЕГЭ по английскому языку и сформировать целый ряд ключевых умений в области аудирования, говорения, письма, чтения и использования лексики и грамматики для успешного выполнения экзаменационных заданий.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

- ознакомление с форматом Единого Государственного Экзамена по английскому языку в системе всех его составляющих (говорение, аудирование, письмо, чтение) и отработка умений и навыков, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- обучать грамотной письменной речи;
- формировать навыки быстрого (поискового) чтения с целью извлечения необходимой информации;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 15-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 20 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

Категория слушателей – дети в возрасте от 15 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 18 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Upper-Intermediate* + (*Верхний средний курс*) – уровень *B2+*,

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача Свидетельства производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, то ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Upper-Intermediate+* (*Верхний средний курс*) обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (использование вспомогательных глаголов – разделительные вопросы, сокращенные конструкции, уточнения; сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), усилительные конструкции (Emphatic constructions), модальные глаголы вероятности, Continuous и Perfect aspects во всех временах)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- использовать различные стили, в том числе и наиболее используемые разговорные формулы. Выражать свои мысли на английском языке красиво и разнообразно. Начать разговор с любым собеседником, правильно управлять беседой, говорить вежливо и заинтересованно, правильно реагировать в различных ситуациях, например, при необходимости выразить сочувствие или сожаление. Решать неожиданно возникающие проблемы на английском языке в самых необходимых бытовых ситуациях.
- выполнять экзаменационные задания по говорению, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции, четко формулируя свои мысли и отвечая на четко поставленный вопрос. Строить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи. Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

в области аудирования

- точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов любой длительности, в том числе при наличии акцента и диалекта;
- выполнять задания по аудированию экзаменационного формата с пониманием запрашиваемой информации и с полным пониманием

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;
- выполнять письменные задания по прочитанному тексту с учетом временных ограничений на экзамене;

в области письменной речи

Навыки письма включают все жанры письменной речи, предусмотренные в ЕГЭ по английскому языку с соблюдением правил правописания, пунктуации (письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»)

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на продвинутый уровень владения языком (C1 Advanced).

Раздел 2. Учебный план Программы

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B2+ согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 128 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 15 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1000 слов и выражений, из которых 400 в активном запасе и 600 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать большие сложные нехудожественные тексты, их стилистические особенности, а также специальные статьи и технические инструкции большого объёма, быстро работать с текстами, выполняя задания формата ЕГЭ по иностранному языку.

Учащиеся научатся выражать свои мысли спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, с тем, чтобы их речь отличалась разнообразием языковых средств и точностью их употребления, чётко формулировать свои мысли и выражать своё мнение, активно поддерживать любую беседу, понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы. Учащиеся смогут поддерживать беседу и строить монологическую речь.

Слушатели смогут понимать развёрнутые сообщения, даже если они имеют нечёткую логическую структуру и смысловые связи не выражены эксплицитно.

А также смогут чётко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды, подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется учащимся наиболее важным, использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. Занятия	
Уровень В2+					
1	Фильмы	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
2	Занятия	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
3	Образование	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
4	Спорт	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
5	Люди	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
6	Путешествия	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
7	Еда и напитки	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
8	СМИ	8	-	8	Письменное и устное тестирование

					и аудирование.
9	Погода	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
10	Окружающая среда	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
11	Технологии	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
12	Здоровье и физическая форма	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
13	Транспорт	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
14	Мода	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
15	Преступления	8	-	8	Письменное и устное тестирование и аудирование.
16	Магазины. Подготовка к экзамену.	4	-	4	Письменное и устное тестирование и аудирование.
18	Экзамен	4	-	4	Письменное и устное тестирование

					и аудирование.
	Итого по курсу	128	-	128	

Раздел 3. Рабочая программа (содержание Программы).

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Фильмы	<p>Лексика: описание фильмов, кинотеатров, жанры</p> <p>Грамматика: страдательный залог – разные времена, конструкция have got to (должен)</p> <p>Аудирование: ожидание специфической лексики, правильные/неправильные предложения, выбор ответа на вопрос (multiple choice), заполнение пропусков (gap filling)</p> <p>Говорение: выделение достоинств и недостатков</p> <p>Чтение: подбор названия к рецензиям, абзацам текста</p> <p>Письмо: официальное/неофициальное письмо</p>	4
2	Занятия	<p>Лексика: биографические данные, работа, правила на работе, профессии</p> <p>Грамматика: официальный/неофициальный стили, настоящее простое время, настоящее продолженное время, настоящее законченное время, настоящее продолженное законченное время</p> <p>Аудирование: правильные/неправильные предложения</p> <p>Говорение: составление вопросов, правила ответов на вопросы экзаменационного формата, сравнение, противопоставление 2 картинок, ответ</p>	4

		<p>на вопрос, вопрос партнеру – анализ ответов друг друга</p> <p>Чтение: чтение, ответ на вопрос «Какая это работа?», написать заголовок к тексту</p> <p>Письмо: статья «Как молодые люди могут выбрать себе профессию»</p>	
3	Образование	<p>Лексика: учебные заведения, учеба</p> <p>Грамматика: разделительные вопросы, короткие ответы на них, эмоциональное выделение (emphatic constructions), использование определенного артикля</p> <p>Аудирование: определение местонахождения говорящего, определение собеседника в диалоге, задания с определением говорящего (5 говорящих)</p> <p>Говорение: обсуждение результатов аудирования</p> <p>Чтение: определение назначение высказывания (подтверждение, опровержение, доказательство), вставить отрывки в текст</p> <p>Письмо: неофициальное письмо</p>	4
4	Спорт	<p>Лексика: спортивная тематика</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении, отрицательные предложения (разные виды)</p> <p>Аудирование: диалог, определение между собеседниками</p> <p>Говорение: выражение собственного мнения, обсуждение картинок с партнером</p> <p>Чтение: чтение текста, работа с высказываниями, ответы на вопросы</p>	4

		Письмо: оформление разных типов письменных работ, написание отчета	
5	Люди	<p>Лексика: описание внешности и характера, прилагательные (сравнительные и превосходные степени), слова для построения логических высказываний (linkers), наречия</p> <p>Грамматика: условные предложения со словом unless (если не), использование прилагательных и наречий в предложениях</p> <p>Аудирование: понимание интонации при аудировании, причины и отношение, определение говорящего (match the speakers)</p> <p>Говорение: сравнение и противопоставление картинок, логические умозаключения</p> <p>Чтение: отчеты, чтение и ответы на вопросы, быстрое (поисковое) чтение – определение главной мысли текста, подбор названий абзацев в тексте</p> <p>Письмо: написать пропущенный абзац, сочинение – планирование и разработка</p>	4
6	Путешествия	<p>Лексика: отдых на природе, путешествия</p> <p>Грамматика: 3 тип условных предложений, прямая и косвенная речь</p> <p>Аудирование: прослушивание вариантов устных ответов кандидатов – анализ, обсуждение</p> <p>Говорение: нахождение общего и разного между картинками, личные вопросы - ответы</p>	4

		<p>Чтение: суммарная идея отрывка, смысл высказываний, чтение отрывка из журнала, выбор правильного ответа (multiple choice)</p> <p>Письмо: эссе «Памятное путешествие»</p>	
7	Еда и напитки	<p>Лексика: продукты питания, необычные национальные блюда</p> <p>Грамматика: 3 тип условных предложений, прямая и косвенная речь, абсолютные прилагательные, наречия</p> <p>Аудирование: подготовка к аудированию – ожидание определенной информации, определение говорящего (matching speakers), правильные, неправильные предложения</p> <p>Говорение: прогнозирование информации для аудирования, обсуждение результатов работы в парах</p> <p>Чтение: определение типа и цели текста</p> <p>Письмо: письмо - обращение</p>	4
8	СМИ	<p>Лексика: репортажи, новости. ТВ, Интернет, печатные издания, фразы для выражения согласия, несогласия</p> <p>Грамматика: предлоги with/on после слова agree (согласен)</p> <p>Аудирование: диалоги</p> <p>Говорение: работа с партнером, вежливое выражение несогласия, обсуждение мнений по поводу СМИ, обсуждение между двумя группами (за и против использование Интернета на занятиях)</p> <p>Чтение: языковая догадка, быстрое чтение информации о разных сайтах для выбора нужной информации</p>	4

		Письмо: рецензия «Любимая телевизионная программа»	
9	Погода	<p>Лексика: климат, природные явления, погода</p> <p>Аудирование: прогноз погоды, заполнение бланков, экзаменационные задания на аудирование</p> <p>Говорение: разговорные формулы</p> <p>Чтение: подбор названий к абзацам, правильные/неправильные предложения</p> <p>Письмо: неофициальное электронное письмо «Типичная погода в нашем городе, советы путешественнику»</p>	4
10	Окружающая среда	<p>Лексика: экология, загрязнение, промышленность, проблемы больших городов</p> <p>Грамматика: модальный глагол must (должен) Простые предложения в составе сложного.</p> <p>Аудирование: диалог кандидатов, обсуждение картинок</p> <p>Говорение: предположения (в случае неуверенности), ответы на вопросы по картинкам, экзаменационные задания – работа с картинками</p> <p>Чтение: текст о телевидении, нахождение фраз с определенным значением, какой абзац отвечает на вопрос, текст – выбор ответов (multiple choice)</p> <p>Письмо:</p>	4
		Лексика: слова и фраз об использовании Интернет ресурсов и электронных устройств	

11	Технологии	<p>Грамматика: слова, используемые как существительные и как глаголы, использование вспомогательных глаголов</p> <p>Аудирование: выступление подростков на радио шоу, заполнение таблицы по результатам аудирования, конспектирование услышанного, экзаменационные задания</p> <p>Говорение: запись сообщения на автоответчик</p> <p>Чтение: смысл местоимений в тексте, правильный порядок высказываний, экзаменационное задание</p> <p>Письмо: эссе «Роль технологии в домашних условиях в будущем»</p>	4
12	Здоровье и физическая форма	<p>Лексика: физическая нагрузка, проблемы со здоровьем, лекарства</p> <p>Грамматика: простые предложения в составе сложного</p> <p>Аудирование: анализ прослушанного текста, заполнение таблицы</p> <p>Говорение: построение устного выступления на экзамене, работа в парах – выступление одного студента в течение 1 минуты, второй студент - экзаменатор</p> <p>Чтение: языковая догадка, работа текстами – подбор названия, основной мысли, определение типа текста, экзаменационное задание (определение говорящего)</p> <p>Письмо: письмо-обращение, использование устойчивых выражений</p>	4
		<p>Лексика: виды транспорта. путешествия</p>	

13	Транспорт	<p>Грамматика: использование герундия и инфинитива, использование наречий в предложении</p> <p>Аудирование: рекламное объявление, работа с картинкой, анализ услышанного, определение говорящего, экзаменационные задания</p> <p>Говорение: обсуждение результатов аудирования</p> <p>Чтение: подбор названий и заключений к тексту</p> <p>Письмо: официальное письмо</p>	4
14	Мода	<p>Лексика: стиль, мода, одежда</p> <p>Грамматика: использование отрицаний во фразах, выражающих несогласие, страдательный залог (have smth done)</p> <p>Аудирование: вариант экзаменационного ответа</p> <p>Говорение: правильное интонирование высказываний, быстрая речь, приближенная к естественному темпу, экзаменационные задания – личные вопросы, работа с картинками</p> <p>Чтение: нахождение мнения в тексте, экзаменационное задание – выбор ответа (multiple choice)</p> <p>Письмо: неофициальное письмо – ответ на приглашение</p>	4
15	Преступления	<p>Лексика: преступления, наказания, юридические термины</p> <p>Грамматика:</p> <p>Аудирование: выделение информации интонацией, определение говорящего</p>	4

		<p>Говорение: отработка правильных интонаций</p> <p>Чтение: заполнение пропусков в тексте, правильный порядок высказываний, использование логических связок в тексте, экзаменационное задание – вставить фразы в текст</p> <p>Письмо: эссе (Согласие или несогласие с фразой «Любой человек, совершивший преступление, должен попасть в тюрьму»)</p>	
16	Магазины. Подготовка к экзамену (консультация)	<p>Лексика: магазины, распродажи, покупки, фразы для выражения предложения</p> <p>Грамматика: пунктуация, сравнительные степени прилагательных, обороты <i>чем ... тем ...</i></p> <p>Аудирование: пример диалога кандидатов</p> <p>Говорение: обсуждения в парах, алгоритм построения беседы</p> <p>Чтение: определение типа текста, экзаменационное задание – множественный выбор ответа</p> <p>Письмо: отчет (сравнение торговых центров)</p> <p>Повторение пройденного материала. Разбор основных ошибок.</p>	2
	Экзамен	Вариант Единого Государственного Экзамена по английскому языку	2
	Итого:		64

Раздел 4. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное помещение

Общий стол -1 шт.

Стулья для обучающихся - 8 шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска-1 шт.

Магнитофон

Ноутбук с выходом в интернет

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2.Тренинг.	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Чтение текста вслух
2. Условный диалог-расспрос
3. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи
(описание, повествование, рассуждение, характеристика)
4. Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
(сравнение двух фотографий)

При оценивании выполненных заданий использовать критерии, разработанные для оценивания государственных экзаменов предметной комиссией (Спецификация КИМ, методические рекомендации ФГБНУ Федерального Института Педагогических Измерений).

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование», аудио материалы к курсу Авторы: Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина, издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
2. Учебный комплект «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо» Авторы: Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
3. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование» Авторы: Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина, издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
4. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо» Авторы: Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, издательство Macmillan (Макмиллан), Англия 2010 г
5. Сайты, использованные для составления данной программы: <http://www.fipi.ru/>, www.macmillanenglish.com