

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Утверждена



Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Н.В. Головачева Н.В. Головачева

Приказ № *7/18* от «*03*» *сентября* 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Испанский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2018

Составитель (автор): Оленев Михаил Дмитриевич

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей и подростков

Срок реализации программы: 96 ак. часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Содержание Программы.....	12
4. Методическое обеспечение Программы	26
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	19
6. Перечень учебной литературы по Программе.....	20

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа Испанский язык для школьников в возрасте 7-10 лет (уровень А1) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в редакции закона действующей на «01» сентября 2010 года,
- требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей : Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта.
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится испанский язык как язык общения во многих странах. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение испанского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об испаноговорящих странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с испаноговорящими странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению испанского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования испанского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение испанского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на испанском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения испанского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на испанском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения испанских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся - детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 128 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 10 учебных часов и на выполнение финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому курсу.

Форма организации обучения – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут

Категория слушателей – дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 128 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса - 8 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня *Nivel Inicial (Начальный уровень)* – уровень *A1*

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений.

Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса испанского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после трех разделов курса. Текущий контроль проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения испанского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу Программы обучающемуся выдается Свидетельство об успешном окончании Программы, подтверждающее владение испанским языком на соответствующем уровне. Образец Свидетельства утверждается руководителем НОУ ДО «Студия Лингва». Выдача Свидетельства производится НОУ ДО «Студия Лингва». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал курса, ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

- При освоении уровня *Nivel Inicial (Начальный уровень)* обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений (настоящее простое время, повелительное наклонение (утвердительная форма единственного числа), конструкция *Ir a Infinitivo* для выражения будущего времени, конструкцию *Tener que + Infinitivo*),
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые инструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио- и видеотекстов для выполнения учебных заданий;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику;

в области письменной речи

- писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на начальный средний уровень владения языком (A2, Nivel Básico).

Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Головачева Головачева Н.В.
 «05» сентября 2018 года

Учебный план программы «Испанский язык для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)»

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 128 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 350 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать простые тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка (знакомство, покупки), участвовать в стандартных

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
Уровень А1					
1	Алфавит. Испанские звуки. Знакомство Название стран. Части дня.	10	-	10	Устное тестирование
2	Числа. Количество. Предметы в классе.	10	-	10	Письменное тестирование
3	Представление людей, описание	10	-	10	Контрольное письменное тестирование, устное тестирование, аудирование
4	Профессии, цвета	9	-	9	Письменное тестирование.
5	Адрес, свое местонахождение. Города Описание дома, мебель.	10	-	10	Письменное тестирование
6	Время. Традиции. Повседневная жизнь.	11	-	11	Контрольное письменное тестирование, устное тестирование, аудирование.
7	Выражение желания. Покупки. Еда.	9	-	9	Устное и письменное тестирование

8	Дни недели. Расписание. Адрес, местонахождение организаций.	9	-	9	Устное и письменное тестирование.
9	Что мне нужно сделать? Указания. Дела по дому.	11	-	11	Контрольное письменное тестирование, устное тестирование, аудирование
10	Вкусы, предпочтения. Возможности человека и желания. Животные.	10	-	10	Письменное тестирование.
11	Здоровье. Части тела. Разговор по телефону.	9	-	9	Письменное тестирование
12	Планы на будущее. Месяца. Знаменательные даты. Досуг.	12	-	12	Письменное и устное тестирование.
13	Произношение. Различия звуков.	3		3	Устное тестирование.
14	Словарь.	3		3	Письменное тестирование.
15	Итоговый экзамен.	2	-	2	Письменное тестирование, устное тестирование, аудирование
	Итого по курсу	128	-	128	
	ВСЕГО по программе	128	-	128	

Раздел 3. Содержание Программы.

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Алфавит. Испанские звуки. Знакомство Название стран. Части дня.	Лексика: алфавит, название стран, уже известные испанские слова, части дня. Практическая часть: отработка небольших диалогов (знакомство) Творческая работа: «Игра персонажей»	5
2	Числа. Количество. Предметы в классе.	Лексика: числа от 0 до 20, предметы в классе. Грамматика: Неопределенные артикль ж.р. и м.р. ед.ч. un/una Практическая часть: Спросить про номер телефона и возраст. Дать ответы. Сказать о количестве чего-либо.	5
3	Представление людей, описание	Лексика: описание внешности, члены семьи, местоимение mí (мой) , национальности. Грамматика: глаголы ser-tener (быть/являться – иметь) Указательные местоимения. Практическая часть: Представить кого-либо кому-либо. Спросить о внешности человека, описать его. Тестирование по материалу раздела. Игра: «Путешествуем по Испании»	5
4	Профессии, цвета	Лексика: название профессий, цвета Грамматика: Вопрос ¿Qué es? (Что это?) и ответ на него. Практическая часть: Говорить о профессии людей, спросить о цвете	4.5

		предмета и дать ответ. Проект: Mural de personajes – опрос в классе на тему «Любимый персонаж» и его описание	
5	Адрес, свое местонахождение. Города Описание дома, мебель.	Лексика: Страны. Мебель, комнаты и части дома. Грамматика: предлоги места Практическая часть: Спросить адрес, где кто-либо живет. Описать дом. Расположение предметов. Песня: ¿Dónde están las llaves? Где ключи?	5
6	Время. Традиции. Повседневная жизнь.	Лексика: Числительные от 20 до 90, повседневные дела Грамматика: настоящее простое время, утвердительная и отрицательная форма 1 лица. Практическая часть: Спросить время и дать ответ, говорить о традициях и привычках, тестирование по материалу раздела Творческая работа: песня – Dos y dos son cuatro. Два и два – четыре.	5.5
7	Выражение желания. Покупки. Еда.	Лексика: названия еды, магазины Грамматика: выражения с глаголом tener, estar. Практическая часть: Выражение желаний, спросить цену, количество.	4.5
8	Дни недели. Расписание. Адрес, местонахождение организаций.	Лексика: дни недели, названия общественных мест Грамматика: Глагол estar – быть/находиться. Практическая часть: Говорить о расписании работы организаций, говорить о местонахождении организаций.	4.5

		Творческая работа: песня Semana-Неделя	
9	Что мне нужно сделать? Указания. Дела по дому.	Лексика: глаголы движения, домашние хлопоты (погладить, помыть...) Грамматика: повелительное наклонение (ед число, утвердительная форма), конструкция Tener que . Тестирование по материалу раздела Практическая часть: давать указания.	5.5
10	Вкусы, предпочтения. Возможности человека и желания. Животные.	Лексика: интересы, хобби, животные. Грамматика: Глаголы gustar (нравится), querer (хотеть), poder (мочь) Практическая часть: говорить о предпочтениях, о своих возможностях, способностях. Творческая работа: песня La cucaracha	5
11	Здоровье. Части тела. Разговор по телефону.	Лексика: части тела, симптомы, болезни. Слова, используемые для общения по телефону. Грамматика: глагол Estar для описания состояния человека Практическая часть: разговор по телефону. Спросить о здоровье и дать ответ Творческая работа: песня El burro enfermo	4.5
12	Планы на будущее. Месяца. Знаменательные даты. Досуг.	Лексика: хобби, занятия в свободное время Грамматика: конструкция Ir a Infinitivo для описания будущего действия Практическая часть: Говорить о планах Творческая работа: песни Cumpleaños feliz, La Vamba	6
13	Произношение. Различия звуков.	Фонетика: ударение. Варианты произношения согласных букв. Практическая часть: различать похожие	1.5

		звуки	
13	Словарь.	<p>Лексика: всех пройденных разделов</p> <p>Практическая часть: самостоятельная оценка знаний слов</p> <p>Творческая работа: игра со словами на карточках</p>	1.5
14	Итоговый экзамен.	<p>Экзамен (письменная и устная части)</p> <p>Праздничное занятие – закрепление пройденного за курс материала</p>	1
	Итого:		64

Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2.Тренинг.	<ul style="list-style-type: none"> —ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в
тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на
закрепление грамматики.

3.Практическое применение.

–обсуждение темы/проблемы
в парах, группе;

-выполнение тестов (устно,
письменно);

-проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Назвать следующее/предыдущее число (1-90), свой любимый цвет, ответить на элементарные вопросы о себе (возраст, умения)
2. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т.д.)
3. Рассказать о еде и делах в разные дни недели.
4. Описать внешность человека по картинке.
5. Описать свою комнату/кухню.
6. Назвать месяца.
7. Описать город (выдуманный или настоящий).
8. Рассуждать о еде.
9. Описать свой обычный день (с указанием времени)
10. По карте объяснить дорогу до объекта.
11. Описать свои хобби и увлечения.
12. Описать людей разных профессий (с использованием картинок).
13. Описать и сравнить разных животных.
14. Рассказать о своих планах на ближайшее будущее.

Раздел 6. Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Los Trotamundos 1» («Мир приключений 1») (уровень A1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь) Авторы: Fernando Marín Arrese (Фернандо Аресе), Reyes Morales Gálvez (Рейес Галвес), издательство Edelsa (Эдельса), Испания 2008 г

2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Los Trotamundos 1» («Мир приключений 1») (уровень A1) .Автор: Fernando Marín Arrese (Фернандо Аресе), Reyes Morales Gálvez (Рейес Галвес), издательство Edelsa (Эдельса), Испания 2007 г

3. Сайты, использованные для составления данной программы:

<http://edelsa.es/index.html>