

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Утверждена



Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Н.В. Головачева Н.В. Головачева

Приказ № *188* от «*05*» *сентября* 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Испанский язык выходного дня для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)»

социально-педагогическое направление

Санкт-Петербург

2018

Составитель (автор): Оленев Михаил Дмитриевич

Рекомендована на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «03» сентября 2018 г.

Возрастная категория обучающихся: дополнительное образование детей и подростков

Срок реализации программы: 128 ак. часов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Рабочая программа (содержание Программы).....	14
4. Методическое обеспечение Программы	21
5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.....	24
6. Приложения (перечень учебной литературы по Программе).....	25

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Испанский язык выходного дня для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 11 до 17 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" в последней редакции,
- требованиями Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей,
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
- требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором испанский язык, наряду с английским, пользуется все большей популярностью, ввиду его широкой распространенности: в настоящее время на данном языке говорят более трехсот миллионов человек непосредственно в Испании и Латинской Америке. Этот язык имеет статус официального для 22 стран мира. Предлагаемая Программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение испанского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь школьнику стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает получить ряд интересных сведений об испаноязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с испаноязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать

познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению испанского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования испанского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению испанского языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение испанского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир интересных знаний;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на испанском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей со школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения испанского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на испанском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения испанских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются **задачи**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 96 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 9 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 3 академических часа в неделю (3 часа в день, 1 день в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут) с перерывами между учебными часами не менее 10 минут.

Категория слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 96 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 9 часов и 3 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня **Principiante (Начальный курс) - уровень A1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса испанского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждого раздела курса. Текущий контроль (*práctica controlada*) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 3 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (*final*) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения испанского языка. 3-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи финальных тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Сертификат установленного образца об успешном окончании Программы, подтверждающее владение испанским языком на соответствующем уровне. Образец Сертификата утверждается руководителем ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». Выдача Сертификата производится ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал курса, ему выдается Справка об обучении за прослушанный период курса.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанной в Приложении к Программе.

- При освоении уровня **Principiante (начальный уровень)** обучающийся

должен знать

- значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в ограниченном объеме (настоящее законченное время, настоящее продолженное время, сравнительные степени прилагательных,

модальные глаголы, предлоги места и времени, указательные местоимения, неопределенные местоимения и прилагательные, прошедшее совершенное простое время, прошедшее совершенное сложное время).

- *страноведческую информацию*, включающую в себя культурные особенности не только различных областей Испании, но также стран Латинской Америки.

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня
- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье
- рассказать о себе, своих занятиях, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

в области аудирования

- относительно точно и полно понимать монологическую или диалоговую речь, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из несложных аудио- и видеотекстов;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;
- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на базовый уровень владения языком (A2; Elemental)

Раздел 2. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧОУ ДПО «СТУДИЯ ЛИНГВА»

Н.В. Головачева Головачева Н.В.

«*01*» *сентября* 2018 года

Учебный план программы

«Испанский язык выходного дня для школьников в возрасте 11-17 лет (уровень А1)»

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 96 ак. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 350 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать простые тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка (знакомство, покупки), участвовать в стандартных

диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «школа», «погода», «домашние животные»), строить простые высказывания о ежедневных событиях.

Слушатели смогут понимать базовые адресные высказывания в пределах известных учащимся тем.

№ п/п	Название разделов, тем, дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
Уровень А1					
1	Алфавит, знакомство, представление другого человека	3	-	3	Устное тестирование
2	Национальности, профессии	3	-	3	Письменное тестирование.
3	Школа, класс	6	-	6	Письменное и устное тестирование
4	Цвета, дом	3	-	3	Письменное тестирование.
5	Внешность, характер, семья	6	-	6	Письменное и устное тестирование
6	Одежда	3	-	3	Письменное тестирование.
7	Виды транспорта	6	-	6	Письменное и устное тестирование

8	Транспорт Испании, ориентирование в городе	3	-	3	Письменное тестирование.
9	Время и повседневные дела	6	-	6	Письменное и устное тестирование
10	Досуг	3	-	3	Письменное тестирование.
11	Части тела	6	-	6	Письменное и устное тестирование
12	Магазины	3	-	3	Письменное тестирование.
13	Праздники Испании	6	-	6	Письменное и устное тестирование.
14	Погода	3	-	3	Письменное тестирование.
15	Времена года	6	-	6	Письменное и устное тестирование.
16	Мануэль и его мир	3	-	3	Письменное тестирование

17	Каникулы Мануэля и Аны	6	-	6	Письменное и устное тестирование
18	Расскажи мне о твоей жизни	3	-	3	Письменное тестирование.
19	Отказы	6	-	6	Письменное и устное тестирование
20	Испания и испанцы	3		3	Письменное тестирование.
21	Пожелания	6		6	Письменное и устное тестирование
	Экзамен	3	-	3	Письменное и устное тестирование
	Итого по курсу	96	-	96	

Раздел 3. Содержание Программы (Рабочая программа).

**Основные разделы и содержание
занятий Программы**

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Алфавит, знакомство, представление другого человека	<p>Лексика: алфавит, основная лексика, связанная с представлением, знакомством</p> <p>Грамматика: настоящее время глаголов ser, estar, llamarse. Указательные местоимения este, esta, estos, estas. Вопросительные слова</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение, отработка алфавита, звуков, аудирование, работа с партнером, составление небольших диалогов знакомства</p> <p>Творческая работа: вопросы партнеру – знакомство</p>	1
2	Национальности, профессии	<p>Лексика: Национальности, названия стран, профессии</p> <p>Грамматика: цифры от 0 до 100, спряжение глагола trabajar, конструкция yo seo que + мнение</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, тестирование по пройденному материалу</p> <p>Творческая работа: составление диалогов, игра с цифрами «los chinos»</p>	1
		<p>Лексика: различные предметы в классе</p> <p>Грамматика: спряжение правильных глаголов в настоящем времени, глагол</p>	

3	Школа, класс	<p>estar</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, упражнения</p> <p>Творческая работа: игра “ahorcado”</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
4	Цвета, дом	<p>Лексика: цвета, мебель, комнаты в доме/квартире</p> <p>Грамматика: согласование существительных и прилагательных, разница между hay/estar, определенный/неопределенный артикли, предлоги места</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь – подготовка рассказа о своей квартире, упражнения, тестирование по пройденному материалу</p> <p>Творческая работа: рассказ «моя квартира», игра «veo, veo», загадки, песня ¿Dónde está mi gato?</p>	1
5	Внешность, характер, семья	<p>Лексика: Члены семьи, черты характера, внешность</p> <p>Грамматика: качественные прилагательные, глаголы ser, tener, llevar</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, упражнения, устное описание внешности</p> <p>Творческая работа: рассказ о лучшем друге: внешность/характер, рассказ про свою семью</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
		<p>Лексика: одежда, вопросы в магазине одежды</p> <p>Грамматика: притяжательные</p>	

6	Одежда	<p>местоимения и прилагательные</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, упражнения, работа в паре, тестирование по пройденному материалу</p> <p>Творческая работа: составление диалога «в магазине одежды»</p>	1
7	Виды транспорта	<p>Лексика: виды транспорта, путешествия</p> <p>Грамматика: качественные прилагательные, сравнительная степень прилагательных, глагол ir, предлоги en и a с глаголами движения</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, упражнения, работа в парах</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
8	Транспорт Испании, ориентирование в городе	<p>Лексика: диалог в кассе, метро, места в городе, виды магазинов, спросить и объяснить путь</p> <p>Грамматика: глаголы necesitar, querer, preferir, para y porque? повелительное наклонение на «ты»</p> <p>Практическая работа: чтение, аудирование, упражнения, работа с интернет-ресурсом, работа в парах, тестирование по пройденному материалу</p>	1
9	Время и повседневные дела	<p>Лексика: рутинные действия, свободное время, части дня, месяцы, дни недели</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (отклоняющиеся глаголы), возвратные глаголы, наречия частотности, глагол quedar</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа в парах, тестирование по пройденному материалу</p> <p>Творческая работа: рассказ о привычках</p>	2

		в России, рассказ своем обычном дне Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование	
10	Досуг	Лексика: действия, выполняемые в свободное время, продукты и блюда Грамматика: глаголы gustar, encantar, местоимения косвенного дополнения + gustar, encantar, наречия también и tampoco Практическая работа: чтение, аудирование, работа в парах, заполнение таблиц Творческая часть: написание электронного письма с целью поиска друзей за границей, песня «Me gustas tú»	1
11	Части тела	Лексика: части тела, здоровье, прием у врача Грамматика: глагол doler, конструкция tengo dolor de Практическая часть: упражнения, чтение, работа в паре, подписать части тела на картинке, работа с интернет-ресурсами, тестирование по пройденному материалу Творческая работа: написать о своем любимом блюде (ингредиенты, приготовление), песня «A mí bugo» Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование	2
		Лексика: покупки, магазины, супермаркет, список покупок Грамматика: местоимения прямого дополнения, неопределенные	

12	Магазины	<p>местоимения, предлоги para, para qué</p> <p>Практическая часть: аудирование, чтение диалогов в магазинах, упражнения</p> <p>Творческая работа: составление диалога «в магазине»</p>	1
13	Праздники Испании	<p>Лексика: национальные блюда Испании, кухонные приборы</p> <p>Грамматика: указательные местоимения, числительные от 100 до 1000000</p> <p>Практическая часть: аудирование, заполнение пропусков в диалогах, чтение, работа в парах, тестирование по пройденному материалу</p> <p>Творческая работа: презентация рецепта любимого блюда</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
14	Погода	<p>Лексика: погодные явления, климат</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время, глаголы nevar, llover ; разница между muy/mucho</p> <p>Практическая часть: аудирование, чтение, упражнения, описание картинки, работа в парах</p> <p>Творческая работа: игра «Крокодил»</p>	1
15	Времена года	<p>Лексика: времена года, месяцы, путешествия</p> <p>Грамматика: ближайшее будущее ir a + инфинитив, модальные глаголы haber que/tener que/deber</p> <p>Практическая часть: заполнение грамматической таблицы, чтение, упражнения, работа в парах, аудирование, тестирование по пройденному материалу</p>	2

		<p>Творческая работа: ответ на письмо от испанского друга</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	
16	Мануэль и его мир	<p>Лексика: повседневные дела: дневник</p> <p>Грамматика: прошедшее совершенное сложное время, временные указатели, разница между <i>ya/ todavía</i></p> <p>Практическая часть: заполнение грамматической таблицы, чтение, аудирование, заполнение ежедневника, работа в парах</p> <p>Творческая работа: игра Adivinanzas</p>	1
17	Каникулы Мануэля и Аны	<p>Лексика: туризм</p> <p>Грамматика: прошедшее совершенное простое время, временные указатели</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение грамматической таблицы, работа в парах, устное высказывание</p> <p>Творческая работа: рассказ о последнем путешествии</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
18	Расскажи мне о твоей жизни	<p>Лексика: Пресса</p> <p>Грамматика: разница между прошедшим совершенным сложным/ прошедшим совершенным простым временами</p> <p>Практическая часть: работа в парах, заполнение таблицы, работа с интернет-ресурсами, тестирование по пройденному материалу</p> <p>Творческая работа: написание газетной статьи</p>	1

19	Отказы	<p>Лексика: темы, связанные с национальностями</p> <p>Грамматика: отрицание, как спросить/выразить мнение</p> <p>Практическая часть: аудирование, чтение, заполнение таблицы, работа в парах</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
20	Испания и испанцы	<p>Лексика: лексика, связанная с образом жизни испанцев</p> <p>Грамматика: Por qué/porque</p> <p>Практическая часть: чтение, работа в парах, заполнение таблицы, опрос</p>	1
21	Пожелания	<p>Лексика: лексика, связанная с правилами поведения</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение (правильные/неправильные глаголы)</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, заполнение грамматической таблицы, работа в парах</p> <p>Проект: регионы Испании, презентация</p> <p>Разговорная практика, закрепление пройденного материала, тестирование</p>	2
22	Экзамен	<p>Устное тестирование</p> <p>Письменное тестирование</p>	1
	Итого:		32

Раздел 4. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

Приёмы

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;

- работа с лексикой.
- 2.Тренинг.
 - ответы на вопросы;
 - поиск ответов на вопросы в тексте;
 - чтение и перевод текстов;
 - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- 3.Практическое применение.
 - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
 - выполнение тестов (устно, письменно);
 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи

письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 5. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Рассказать о себе (имя, возраст, предпочтения, умения и т.д.)
2. Рассказать о лучшем друге (внешность, характер, что делаете вместе и т.д.)
3. Описать свою квартиру.
4. Рассказать о своей семье.
5. Рассуждать о путешествиях (виды путешествий, страны, транспорт и т.д.)
6. Рассказать о своем обычном дне.
7. Описать свои хобби и увлечения.
8. По карте объяснить дорогу до объекта.
9. Рассказать о погоде в разные сезоны, рассказать о своем любимом времени года.
10. Рассказать о своем последнем путешествии (с использованием прошедшего несовершенного времени).
11. Рассказать о том, как прошел год (с использованием прошедшего совершенного времени).
12. Рассказать о своих планах на ближайшее будущее.

Раздел 6. Приложения

6.1. Приложение 1 Перечень учебной литературы по Программе

1. Учебный комплект «Club Prisma A1» («Клуб Призма») (уровень A1) (учебник, аудио CD к учебнику, рабочая тетрадь) Авторы: Isabel Bueso (Изабель Буэзо), Paula Cerdeira (Паула Сердейра), María José Gelabert (Мария Хосе Хелаберт) и другие, издательство Editorial Edinumen (Эдиториаль Эдинумен), Испания 2011 г
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «Club Prisma» («Клуб Призма») (уровень A1) Авторы : Raguél Gomez (Рагуэль Гомез), Maria Jose Gelabert (Мария Хосе Хелаберт), Alberto Ramos Diaz (Альберто Рамос Диаз), издательство Editorial Edinumen (Эдиториаль Эдинумен), Испания 2011 г
3. Сайты, использованные для составления данной программы: www.edinumen.es